初中英语　第一章　语音基础知识

语音基础知识

知识梳理

基本概念

- 音节
  - 音节分类
    - 单音节,双音节,多音节
    - 非重读音节
    - 重读音节
      - 开音节
        - 绝对开音节
        - 相对开音节
      - r(e)音节
      - 闭音节
    - 单词中读得较弱或模糊的音节
  - 音节划分规则
    - 单音节词只有一个音节
    - 在一个词中,有几个元音音素(非元音字母)就有几个音节
    - 以一个元音字母结尾的重读音节she, we, no, be
    - 在元音字母后面有一个辅音字母(除r和字母组合外),加上一个不发音的字母e结尾的重读音节,如cake, bike, plane等
    - 是以辅音字母(除r和字母组合外)结尾的音节
- 字母
  - 半元音字母 Yy, Ww
  - 元音字母 Aa, Ee, Ii, Oo, Uu
  - 辅音字母 26个字母中元音除外的都是辅音字母
- 音素
  - 元音
    - 单元音
      - 前元音 /i:/ /ɪ/ /e/ /æ/
      - 中元音 /ɜ:/ /ə/ /ʌ/
      - 后元音 /ɑ:/ /ɒ/ /ɔ:/ /ʊ/ /u:/
      - 集中双元音 /ɪə/ /eə/ /ʊə/
      - 合口双元音 /aɪ/ /ɔɪ/ /eɪ/ /aʊ/ /əʊ/
    - 双元音
  - 辅音
    - 清辅音 /p/ /t/ /k/ /f/ /θ/ /s/ /ʃ/ /ts/ /tʃ/ /tr/
    - 浊辅音 /b/ /d/ /g/ /v/ /ð/ /z/ /ʒ/ /dz/ /dʒ/ /dr/
    - 在以-ic,-tion,-sion结尾的词中重读一般在前一个音节上。如:scientific/saiən'tifik/ question/'kwestʃən/ pacific/pə'sifik/
- 单词重音
  - 单词的重读规律
    - 所有的单音节都重读
    - 双音节词重读一般在第一个音节上
    - 多音节词重读一般在倒数第三个音节上
    - 单音节词+前缀的双音节词,重读在第二个音节
    - 重读音节、次重读音节、非重读音节

基本读音

- 句子重音
  - 实词重读
    - 名词,动词,形容词,副词,数词,代词
    - 特殊不重读
      - 实词第二次出现
      - 代替词
      - 感叹词中what和how
  - 虚词不重读
    - 冠词,介词,连词,感叹词
    - 特殊重读
      - 介词在句首时往往要重读
      - be动词及助动词和not结合时要重读
      - 句子末尾的be动词和助动词一般要重读
- 字母读音
  - 元音字母读音
    - 元音字母组合读音
  - 辅音字母发音
    - 辅音字母组合发音
- 连读
  - 辅音+元音，如some of us
  - 字母r(e)+元音，如for us
  - 元音+元音，如I am
- 爆破音
  - /p/, /b/, /t/, /d/, /k/, /g/
  - 失去爆破
    - 爆破音+鼻音 (/m/ /n/ /ŋ/)
    - 爆破音+摩擦音(/f//v//s//z//θ//ð//ʃ//ʒ/)
    - 爆破音+舌边音(/l/)
    - 爆破音+爆破音
    - 爆破音+破擦音(/tʃ//tr//ts//dʒ//dr//dz/)

学法指导

- 音节
  - 一个音节是由一个元音音素加上一个或几个辅音音素构成的发音单位。单独一个元音或与辅音字母组合可以构成一个音节，但是辅音一般不构成音节。如: ap-ple
- 音节划分规则
  - 在两个发音的元音字母之间,如果有两个辅音字母(除r和字母组合外),则划分为前后两个音节。如：lit-ter, fac-tory, pret-ty
  - 由两个或两个以上的词组成的合成词,一般按原词分音节。如：birth-day, bath-room, class-room
  - 如果两个音节之间只有一个辅音字母(除r和字母组合外)它的前一个音节是开音节,它便属于后一个音节。如果它的前一个音节是闭音节,则属于前一个音节。如：stu-dent, sec-ond, la-bour
  - 辅音字母组合ch, sh, th, ph, gh等不能拆开
- 字母oo读音歌
  - "oo"发音最常见,非重音中要短念
  - 字母K前不能长,好脚站木羊毛短good, foot, stood, wood
  - “血”与“水灾”真特殊，“oo"读/ʌ/ 细分辨
  - “oo”加“r”读作/ʊ/,“poor”读/pʊər/好可怜
- a字母读音在w之后读/ɒ/, what, want, wash;在ss, st, sp, sk, th, f, n前常读/ɑ:/，美音常读/æ/, class, rather, staff, last, grasp, answer

总结升华

- 知能提升
  - 重读音节
    - 把音标特别是元音好好念，掌握发音位置，这样在读的时候就自然能判断
    - 如果实在听不出来的话，就做口型，如说/e/和蝴蝶音/æ/的区别在于张口大小与发音位
    - 在背单词的时侯听磁带的发音，记住区别
  - 音节的划分应注意元音的多少和成音节，不可以元音字母的多少来划分，单词中不是所有的元音字母都发音
- 学习误区
  - 根据元音字母的多少确定音节的多少
  - 英语连读一般在同一意群内进行，也就是说，连读的词之间，应该是意义和语法上关系密切的词。如果短语之间或是句子之间有停顿，则短语之间或是句子之间相连的词就不应该连读
- 后缀-ing读/lŋ/，原单词中没有重音符号的，要增写重音符号;元音词尾有不发音r的时,要增加/r/音
- 动词+ed的读音
  - /t/, /d/后读/ɪd/ 清清浊浊元浊
  - 清音后读/t/浊音后读/d/, 元音后读/d/
- th的读音/ð/顺口溜:五比七,the规律,三例外
  - “三例外”是说th在e前一般发/ð/, 在中学课本中只有theater, theory, strengthen三个例外, th发/θ/。记住这句顺口溜其余单词中的th均发/ð/
  - "五比七"指that, those, this, these, though; than(比); although, clothes, within, without, with, smooth, clothing
- 名词复数或动词第三人称单数+s(es)的读音
  - 清清浊浊元浊　清音后读/s/, 浊音后读/z/, 元音后读/z/
  - es前是/s/, /z/, /ʃ/, /tʃ/, /dʒ/读/iz/
- u的语音特点：l,r,j+u时读/u:/ A true ruler only rules blue June.一个真正的统治者只统治蓝色的六月
- 闪记：字母ie和ei, 两者都可读作/i:/, i总要走在前，除非前面是个c。如：ceiling, receive, believe, field, piece
- ex读音规则：以字母组合开头的词无论后面跟着什么字母,只要重音 (包括次重音)落在第一个音节上,它的读音即为/eks/

初中英语　第二章　词法基础知识　第一节　名词

知识梳理

名词的数

- 名词单复数的特殊用法
- 不可数名词的数
- 可数名词的数
  - 规则变化
  - 不规则变化

名词所有格

- 's所有格与“名词+of+名词性物主代词”结构
- 双重所有格
- 's所有格的用法
- 's所有格的构成
- 名词所有格概述

名词的分类

- 普通名词
  - 不可数名词
    - 抽象名词
    - 物质名词
  - 可数名词
    - 个体名词
    - 集体名词
- 专有名词

学习误区

名词作定语

名词作定语时需要用单数形式，但是有些词例外，如：woman、man作定语时的形式要随主体词的变化而变化；sport作定语时要用复数形式sports

总结升华

常考节日名称

- 中国节日
  - 3月8日妇女节 Women's Day
  - 9月10日教师节 Teacher's Day
  - 6月1日儿童节 Children's Day
  - 5月1日劳动节 May Day
  - 10月1日国庆节 the National Day
  - 1月1日元旦 New Year
  - 农历春节 the Spring Festival
- 外国节日
  - 2月14日情人节 St. Valentine's Day
  - 4月1日愚人节 April Fool's Day
  - 5月的第二个星期日 Mother's Day
  - 6月的第三个星期日 Father's Day
  - 11月的第四个星期日 Thanksgiving Day
  - 12月25日圣诞节 Christmas Day

知能提升

口诀与归类

- 口诀
  - 可数名词变复数加s后的发音：清后清，浊后浊，元音跟着浊音浊。（s如加在清辅音之后就发清辅音/s/，加在浊辅音之后就发浊辅音/z/
- 归类
  - 特例
    - 以o结尾的加es特例：hero—heroes Negro—Negroes

学法指导

注意分类

- 专有名词
  - 表示人名、地名、书名、节日、组织、机构、 星期几、月份等的词。如:Women's Day、The United Nations.
- 普通名词
  - 不可数名词
    - 不能用数目计算的物质名词或抽象概念的名词，如：water、happiness、English等
  - 可数名词
    - 能用数目计算的名词有单数和复数之分，如:an apple、two apples 等

注意概念

用以表示人、事物、时间、地点、或抽象概念的名称。

注意“格”

- 's格
  - 如:Mary's book
- of格
  - 如：the name of the book
- 双重所有格
  - 表示全体中的一部分,为避免重复而既有of格又有's格, 如:one of Tom's friends

用以表示事物所属关系的形式

初中英语　第二章　词法基础知识　第二节　冠词

知识梳理

分类

- 不定冠词a, an
- 定冠词the

a, an用法

- 用于可数名词前
- 用于表示数量
- 序数词前的不定冠词
- 特殊搭配中的不定冠词

the用法

- 表示特指
- 表示“独一无二”
- 固定搭配中的定冠词
- “the+年份的复数”表示某年代
- 其他用法
  - 乐器前加the
  - “the+形容词”表一类人
  - 普通名词构成的专有名词前加the

学法指导

定冠词的用法

- 固定搭配中的定冠词
  - 用在方位名词前或某些表示时间的词组或习惯用语中。 如: the next morning第二天早晨
    in the end最后　at the back of在……后面
    at the same time同时　on the right在右边
    in the front of在……（内容的）前面
    in the evening在晚上
    in the east/west/north/south在东/西/北/南方
- 其他用法
  - 用在序数词、形容词最高级前。如：He lives on the fifteenth floor. You're the youngest in the class.
  - 乐器前加the。如：play the piano
  - “the+年份的复数”表示某年代。
    如：the 1870s 19世纪70年代
  - 用在由普通名词构成的专有名词前。如：the Greet Wall 长城　the Summer Palace 颐和园
- 表示特指
  - 指上文中已经提到的人或事物。如：There was a chair by the window. On the chair sat a young woman with a baby in her arms.The baby was thin.
  - 特指某（些）人或某（些）物，或指谈话双方都知道的人或事物。 如：Open the window, please.
- 表独一无二
  - 指世界上独一无二的事物。如：The sky is blue.

不定冠词的用法

- 特殊搭配中的不定冠词
  - a bit 一点儿　a few 一些，少数几个　a lot of 许多，大量
    a little 一点儿　have a cold 感冒　make a face 做鬼脸
    after a while 过一会儿　in a word 总之　have a try 试一试
    have a good time 玩得很高兴，过得很愉快
    have a swim=swim　have a walk=walk　have a look=look
    have a talk =talk　a pair of 一对，一双
- 序数词前的不定冠词
  - 表示“又一；再一”。如：Mr. and Mrs. Shute had a daughter called Jane. Then they had a second child—a son.
- 用于表示数量
  - 有“一”的意思，但是数的概念没有one强烈。如：I have a mouth, a nose and two eyes.
- 用于可数名词前
  - "泛指"某类的人或物，但不具体说明何人或何物。如：A boy is waiting for you.

总结升华

知能提升

- 不用冠词的情况
  - 在一日三餐、体育类名词前不加冠词。
    如：have breakfast 吃早餐　play basketball 打篮球　play chess 下棋
  - 在“普通名词+as让步状语从句”中不加冠词。
    如：Child as he is,he knows a great deal.
  - 在一些固定词组中不加冠词。如：at home在家　by mistake出错　learn by heart记住　in sight看见　at first起初　day and night日日夜夜　year after year一年又一年　at night在晚上　in hospital在住院　in class在课上　in bed卧床　go home回家　go to bed上床睡觉　for example例如　at work在工作　by sea 乘船
  - 在表示交通工具、学科名称前不加冠词。
    如：by plane坐飞机　on foot步行　Chinese语文
  - 在节日、假日、星期、月份、季节等名词前不加冠词
  - 在表示职务、头衔等名词前不加冠词
  - 在报纸标题、图像说明、文章题目、标志、广告前不加冠词
- the的特殊用法
  - 在句型“动词+人+介词+the+人体部位”中要用the（而不用物主代词）。
    如：take sb. by the hand抓住某人的手
    hit sb. on the head打某人的头
    pat sb. on the shoulder拍某人的肩
  - 用在姓氏复数形式前，表示“全家人”或是“夫妇俩”。如：The Greens work in the same company.
  - 用在某些形容词前，表示某一类人。如：the rich富人　the poor穷人　the sick病人　the old老人　the young年轻人　the blind盲人
- a an特殊用法
  - 当名词被such, so, many等词修饰时，不定冠词放在这些词之后
  - 用于可视为一体的两个名词前。
    如：a knife and fork一副刀叉
  - 使物质或抽象名词具体化，表示一次、一种、一场等。
    如：It's a pleasure to talk to you.

学习误区

- 如果在名词前已经有了this, that, his, any, every, some, no, these, those等词或所有格修饰时，不必用冠词
- 误在不可数名词前也用不定冠词a和an

初中英语　第二章　词法基础知识

第三节　代词

知识梳理

- 物主代词
  - 形容词性物主代词
  - 名词性物主代词
- 人称代词
  - 主格
  - 宾格
- 反身代词
  - 第一反身代词
  - 第二反身代词
  - 第三反身代词
- 指示代词
  - (this, that, these, those)
- 不定代词
  - 普通不定代词（some, any...)
  - 数量不定代词（many, few...)
  - 个体不定代词（all, every, each, other...)
- 疑问代词　（who, whom, whose, what, which)
- 关系代词　（who, whose, whom, that, which...)
- 相互代词　（each other, one another)
- 代词it的特殊用法

人称代词分主格和宾格两类，有单复数之分。作主语时用主格；作宾语时，无论是在动词之后还是在介词之后均用宾格；作表语时多用宾格

学法指导

- 人称代词
  - 用来指示或标识人或事物的代词,主要有this, that, these, those. 具有名词和形容词的性质,在句中作主语、宾语、表语、定语等
- 指示代词
  - 表示动作回到主语本身，即句子的主语和宾语是同一个人或物。如: He couldn't buy himself lots of presents.
- 反身代词
  - 作主语、宾语或表语的同位语时，作“亲自，本人”解，起强调作用，其位置较灵活。如：He told me the news himself.
- 疑问代词
  - 疑问代词who, whom, whose, what, which用来构成特殊疑问句，一般放在句首，并在句中充当主语、宾语、表语或定语。
  - 如: Who is going to teach us Chinese next year?
- 不定代词
  - 不具体指明代替任何特殊名词或形容词的代词，这类代词大都可以代替名词和形容词，在句中作主语、宾语、表语或定语
- 关系代词
  - who, whose, whom引导定语从句时，其先行词必须是人。who 在从句中作主语，如：This is the doctor who came yesterday. whom在句中作宾语，可以省略；
  - 如：The person to whom he is speaking is my father . whose在从句中作定语；
  - 如：I know the man whose wife is a doctor.
- 物主代词
  - 名词性物主代词
    - 在句中作主语、宾语、表语等，但绝不可与名词连用
  - 形容词性物主代词
    - 只能作定语，即必须与名词连用
- 相互代词
  - 表示相互关系。each other 常用来指两者之间的互相，而one another 用来指两个以上的人或事物的相互关系。在句中作宾语、定语等
- 关系代词
  - which 引导的定语从句，其先行词只用来指物。如：The fish which we bought were not fresh.
  - that引导的定语从句，其先行词既可以指人，也可以指物。如：The man that is standing by the door is her brother. This is the film that you talked about last week.

总结升华

- 学习误区
  - 下列短语中只能用反身代词: help yourself /yourselves to... 请随便吃…… teach oneself自学 enjoy oneself 玩得高兴，过得愉快 make oneself (oneselves) at home不必拘束 call oneself自称 leave one by oneself 把某人单独留下 say to oneself 自言自语 all by oneself独自地，孤独地 seat oneself 就座 dress oneself 穿衣 behave oneself 举止规矩
  - either指两个中的任意一个，常与or搭配，either...or...指“不是……就是……,或者…… 或者……”；neither指“两个人或物中一个也不”，是对both的全盘否定，常与nor搭配。either...or... 和 neither...nor...连接的并列结构作主语时，谓语动词应与离它最近的主语在人称和数上保持一致
  - a lot of, lots of 和plenty of 既可修饰可数名词，也可修饰不可数名词；a great number of 后只能接可数名词
  - both表示“两者都”，常与and连用，作主语时，谓语动词用复数形式; all指“三者或三者以上都 ”
  - 不定代词none和由some, any, no, every构成的复合不定代词something, anything, everbody 等只能在句子中作主语、宾语或表语，不能作定语，而every ,no 在句中只能作定语.
  - few 和a few 修饰可数名词复数，little和a little修饰不可数名词。a few 和a little 表肯定意义，意为“有一点儿，有几个”，few和little表否定意义，意为“几乎没有”
  - each强调“个别”，可单独使用，也可修饰单数名词或跟of短语结构，作主语、定语或同位语；every 修饰单数名词，强调“整体”，相当于汉语的“每个都”，只作定语
  - 指代前面提过的事物。如：This is not my book. It's Jim's.
  - 指婴儿或不明身份的人。如：Someone is knocking at the door. Please go and see who it is.
  - 表时间或季节。如：It's ten o'clock, now.
  - 表距离。如：How far is it from your school to your home?
  - 表天气。如：It's sunny today.
- 知能提升
  - it的特殊用法
    - 用作形式主语
      - It's +*adj.*+(for sb.)+to do sth. It seems that...
      - It's +*adj.*+that从句. It's one's turn to do sth.
      - It's time to do/for/that...
  - 口诀与归类
    - 人称代词的排列次序：人称代词并列现，注意顺序礼貌见。单数人称二三一，复数人称一二三。麻烦事情“我”在前，其他人称没意见
    - 巧记物主代词“形”变“名”：形物代变名物代，掌握规律变得快。多数词尾加–s, my, its, his要除外。my把y变成i，接着再把ne带。his, its不用变，词形一样莫奇怪

初中英语　第二章　词法基础知识　第四节　数词

知识梳理

数词分类

- 基数词
  - 规则构成
  - 不规则构成
- 序数词
  - 规则构成
  - 不规则构成
- 分数
  - 构　成
  - 读　法
- 小数（百分数）
  - 构　成
  - 读　法

数词的运用

- 年　龄
- 时　间
- 编　号
- 算　式
- 比较倍数

总结升华

知能提升

表示货币。如：one yuan fifty fen　four pounds thirty–six pence

序数词前加不定冠词a/an, 表示“再一，又一”。如：Try it a second time. He cast it a third time, and drew in a lot of stones.

基数词应位于another ,all 之后，或位于such 和 more 之前。 如：Can you have another two cakes ?/I can finish reading two such books in two days .

注意：“十几岁”要用in one's teen来表示，不能说in one's tens

表示“几十”的基数词的复数形式，可用来表示某人的岁数或年代。 如：He went to the United States in his twenties./This took place in the 1960s.

数词前加every, 表示“每一段时间或每隔一段时间”。如：every ten days每10天　every ninth day每隔9天

表示倍数。表示两倍用twice, 表示三或三上的倍数用times。如：This room is twice as large as that one.

几个与数目有关的词语：half一半　several、a few几个　a dozen一打　several hundred几百

表示算式。如：2+3 two plus three
7–2 seven minus two

学习误区

序数词与名词构成的复合名词前不用定冠词。
如：a first–class hotel一流的宾馆
to travel third–class坐三等舱
a second–hand　bookshop二手书店

在一些由序数词构成的固定词组中不用定冠词。
如：at first起先　from first to last自始至终，一直
first of all首先　second to none最佳的，首屈一指的

序数词前已有指示代词、物主代词、名词所有格或every时，不用定冠词。如：This is my first trip to the city.

在表示分数的序数词前不用定冠词。 如：The bed takes up two–thirds of the space.

序数词用作副词时，前面不用定冠词。 如：He came out first in the contest.

学法指导

基数词

- 基数词的读写：1000以上的数词，先从后向前数，每三位用一个“,”隔开，第一个“,”表示thousand（千），第二个“,”表示 million(百万），第三个“,”表示billion(美语中的十亿），或thousandmillion(英国用法), 然后一节一节用几百几十几的方法表示。 在这类数词中hundred, thousand, million, billion 等词一般都用单数形式。如:18,657,421 eighteen million, six hundred and fifty–seven thousand four hundred and twenty–one
- 基数词用法：基数词在句中可以作主语、宾语、定语、同位语、表语。 如：Three of us have been to Guangzhou.
  在表示具体数目时，hundred, thousand, million 等用单数；在表示“数百，数千，数百万”等不确定数目时，在hundreds, thousands, millions 等后接“of +名词复数”。

序数词

- 构成：基数词变序数词口诀：一、二、三、特殊记，f来把ve替。八去t, 九去e, 单词y做尾变ie。若是碰到几十几，只变个位就可以
- 用法：序数词前要加定冠词the，在句中作定语，放在被修饰的名词前。如：The second lesson is more difficult than the first.

分数表达法

- 口诀：分子基数词,分母序数词,分子过1,分母加s。注意：分子和分母之间可以有连字符连接，也可以没有。如：四分之一one fourth或a quarter　一又四分之三one and three fourths

小数和百分数表示法

- 百分数用 percent/per cent 表示
  如：百分之三three percent
  百分之零点三五
  zero point three five percent
- 小数点应读作point
  小数点前后的数用基数词表示
  如: 0.04　zero point zero four　12.35　twelve point three five

初中英语　第二章　词法基础知识　第五节　连词

知识梳理

连词的分类

- 并列连词
  - 表联合关系and, not only...but also..., neither...nor...等
  - 表转折关系but, however等
  - 表因果关系so, for 等
  - 表选择关系or, either...or...等
- 从属连词
  - 引导宾语从句that, if, whether等
  - 引导表语从句that, whether等
  - 引导主语从句that, what, whether等
  - 引导状语从句since, though, where等
- 连词的特殊用法

连词在句中的位置

引导让步状语从句的从属连词有: though/although, as, even if/even though, however, whatever, no matter how/what/which/...等

引导结果状语从句的从属连词有: so that, such that 等

引导目的状语从句的从属连词有: that, so that, in order that等

引导方式状语从句的从属连词有: as, as if /as though等

学法指导

从属连词

引导状语从句的从属连词

- 引导地点状语从句的从属连词有: where, wherever等。如：Where there is a will, there is a way.
- 引导条件状语从句的从属连词有: if, unless, so/as long as 等。如：He will not come unless he is invited.
- 引导原因状语从句的从属连词有: as, because, since等。如: He didn't go to school because he was ill.
- 引导时间状语从句的从属连词有: before, after, when, while, until, since等。如:I went to bed after I finished my homework.

引导宾语从句从属连词

that连接由陈述句转变而来的宾语从句。 如：I'm glad that you're ready to help others.

if, whether引导由一般疑问句转变而来的宾语从句。如: I don't know if I am right. I don't know whether to have a party or not.

who, whom, what, which, whose, when, where, why, how连接由特殊疑问句转变而来的宾语从句。如：Does she know when he will arrive tomorrow?

并列连词

表示联合关系并列的连词

both...and... 如：He can play both the piano and the guitar.

not only...but also.... 如：Not only you but also he wants to go hiking.

neither...nor.... 如：Neither I nor he has seen the film.

and. 如：I am a teacher and he is a doctor.

表示转折关系并列连词

however. 如：At first she didn't want to go. Later, however, she changed her mind.

while. 如：Generally, butterflies are seen in the daytime while moths are seen at the evening sky darkness.

but. 如：I want to help you, but I really don't know what to do.

yet, 如： They are the same, yet we aren't the same.

表示选择关系并列连词

either...or... 如：Either you or she has to go .=Either she or you have to go.

neither...nor... 如：Neither you nor he is right .=Neither he nor you are right.

or. 如：Study hard ,or you'll fail the exam.

表示因果关系并列连词

thus. 如：He studied hard, thus he got a full mark.

for. 如：It is morning, for the birds are singing.

so. 如：It was late, so I went home.

therefore. 如：He was busy, therefore he could not come.

总结升华

学习误区

when/while/as soon as 的区别

as soon as 表示两个连续进行的动作。如: As soon as the bell rang, the students went into their classroom.

when表示两个动作一先一后的进行,它可以用来指时间的某一个点,也可以表示一段时间。有时 when可用来表示两个连续的动作，相当于as soon as (一……就……),但有时也可以表示“可是, 然而”。如:It was raining when we arrived.

while表示“同时”,它表示两个动作同时进行,但不能表示时间的某一点。如：He fell asleep while he was doing her English exercises.

if的两种意义及其用法

当“假如，如果”讲时，引导条件状语从句。此时若主句为将来时或祈使句，则从句用一般现在时。 如：If it rains, we won't have a sports meeting.

当“是否”讲时，引导宾语从句，同whether从句的时态，由事实决定。如：We don't know if it will rain tomorrow.

不能同时出现在一个句子中的连词

(al)though(虽然)，but(但是)不能同时出现在一个句子里,只能用其一

because(因为), so(所以)不能同时在一个句子里使用,只能用其一。如：Because he was tired, he couldn't walk there.=He was tired, so he couldn't walk there.

用whether不用if的情况

在主语从句、表语从句和同位语从句中。如：Whether we'll go to the park depends on the weather.

在介词后作宾语时。如：I'm worried about whether she can come here on time.

与or not 连用时。如：I don't know whether to have a party or not.

与动词不定式连用时。如：I don't know whether to go.

在动词discuss 后的宾语从句中。如：We're discussing whether we'll hold a sports meeting.

知能提升

口诀

that, whether和what等可引导主语从句,表语从句和定语从句。如:What they wear depends on their likes and dislikes. (主语从句) The question is whether we can get there on time. (表语从句)

引导其他从句的从属连词

用because不用so; 用but不用though; 用and不用if you; 用not any不用no; hardly, never, little 和 few, 本身已包含no

巧记whether和if的区别：主从表从同位从，if不用whether用；discuss和介词后，whether独能显神通；宾从如是否定句，if发挥其功能；避免歧义要慎用，其他情况可换用

初中英语　第二章　词法基础知识　第六节　介词

知识梳理

学习误区

since后常接点时间，表示“从……时候以来”；for后常接时间段，表示“多长时间了”

“after +时间段”常与过去时连用，“after+时间点”常与将来时连用

across含有“从……表面穿过”之意，或指沿着某一条线的方向而进行的动作。through含有“从……中间穿过”之意，表示游渡

by意为“不迟于某时间”，其前多用非延续性动词。until用于否定句中，意为“直到……才”，其前的谓语动词多用非延续性动词；用于肯定句中，意为“直到……为止”，其前的谓语动词用延续性动词

but表示“除……之外”,常与具有否定意义的词连用。当but前有动词do时, but后接动词原形；except表示“除……之外(不再有）”,指从整体中排除except所带的人或物,前面常有all, every, any, no及其他复合词,但在否定句中, except却没有排斥性；besides表示“除……之外（还有）”,它的意思是在原来的基础上加上besides除外的人或物,其前常有other, another, any other, a few等词

年月周前要用in，日子前面却不行。遇到几号要用on，上午下午又是in。要说某日上下午，用on换in才能行。正午夜晚用at，黎明用它也不错。 at也在钟点前，说“差”用to, past表示“过”。多说多练牢牢记，莫让岁月空蹉跎

in表示以此时此刻为起点的将来的一个时间段之后，常与将来时态的谓语动词连用

between表示“两者之间”，常和and连用构成短语；among表示“在……之间”（三个或三个以上）

be made of由……制成(能看出原料来)；be made from由……制成(不能看出原材料)；be made in在……(地方)制造，in后面接表示地点的词

in表示在某一地区之内的某方位(属于该范围)；to表示在某一地区之外的某方位(不属于该范围)；on表示两地点相邻，接壤

总结升华

口诀

“动词+副词”，宾语为名词时可放在副词前或后，当宾语为代词时只可放在动词和副词之前，常见搭配有: put on穿上；put away把……收起来，放好；take off脱下；write down写下；turn on打开(电器)；turn off关闭(电器)；turn up开大(音量)；turn down关小(音量)；knock in将某物打入另一物中

知能提升

动词短语

“动词+介词”,宾语只能放在介词后, 常见搭配有：look after照顾；talk with与……交谈；look like看起来像；agree with同意……；look at朝……看；agree to同意……；arrive at到达；point at指向……；get to到达；hear from收到……的来信

介词的分类

表示所处方位的介词：in, at, on, above, below, over, under, by, beside, near, in front of..., in the front of..., to, from, behind, outside, inside等

表示时间的常用介词：at, in, on, till/until, by, since, from...to..., before, after等

表示方式、手段或工具的介词：by, in, on, with等

表示一段时间的介词：in, during, for, through等

作状语，表示动作发生的时间\地点\方式\原因等。如: I shall meet you at the entrance of Qianmen Hotel.

作定语，修饰名词或代词等，一般应放在被修饰的名词或代词之后。 如：The boy over there is my brother.

学法指导

介词短语

介词与形容词过去分词固定搭配

adj.+about 如：careful about小心　hopeful about报……希望

adj.+at 如：good at擅长　angry at对……发怒

adj.+ for 如：famous for因……而出名　possible for可能

adj.+from 如：different from与……不同　absent from缺席

adj. + in 如：successful in在……成功　rich in富有

adj. + of 如：worthy of值得　ashamed of羞耻

adj. +to 如：similar to相似　equal to等于　favorable to对……有利

adj. +with 如：crowded with拥挤　busy with忙于　nervous with对……紧张

介词与动词固定搭配

laugh at嘲笑, take part in参加, think of想出, go on with继续, look after照看, take care of关心, arrive in/at到达, pay for支付, point at指向, hand in上交, thanks to幸亏, get on with与某人相处, do well in在……学/做得好, decide on决定等

介词与名词固定搭配

名词+for 如：need for需要　necessity for所需要的　reason for有理由

名词+in 如：difficulty in困难　progress in有进步　pride in自豪

名词+of 如：cause of原因　habit of习惯　dislike of厌恶　care of注意

名词+on 如：mercy on怜悯　attack on攻击　lecture on讲授

名词+to 如：answer to作答　attention to注意　key to答案

名词+with 如：trouble with烦恼　business with做生意

介词的功能

作宾语补足语。如：I found everything in good order.

作表语,常位于系动词be的后面。如: I'll be in the office every afternoon.

介词的分类

分类

时间介词

地点介词

方式介词

功能

定语

状语

表语

宾补

介词短语

介词+名词

动词+介词

be+形容词+介词

初中英语　第二章　词法基础知识　第七节　形容词

知识梳理

定义

- 描写或修饰名词或代词,说明人或事的性质、状态、大小或数量的词
- 貌似副词的形容词
  - lonely独自的、friendly友好的、lively生动的、lovely可爱的
- 形容词与其他词构成的固定短语
  - be+形容词+动词(不定式、动名词)　be+形容词+介词

形容词比较等级的构成

- 规则变化
  - 单音节和少数双音节词
    - 一般直接加-er/-est　long—longer—longest
    - 以不发音的e结尾时加-r/-st　late—later—latest
    - 辅音字母加y结尾时，把y变i,再加-er/-est　easy—easier—easiest　happy—happier—happiest
    - 重读闭音节结尾并且只有一个辅音字母时，双写最后的辅音字母，再加-er/-est　big—bigger—biggest　hot—hotter—hottest
  - 多音节和部分双音节词
    - 在原级前加more/most或less/least　careful—more careful—most careful　beautiful—more beautiful—most beautiful
- 不规则变化
  - 部分单、双音节形容词只能用more和most构成比较级和最高级　like(相似的,同样的)—more like—most like; real(真的)—more real—most real　tired(疲乏的)—more tired—most tired　pleased(高兴的)—more pleased—most pleased
  - 口诀: 特殊形式比较级,共有三对二合一,坏病两多并两好,little意少不是小,一分为二有两个,一是远(far)来二是老(old).
  - 特殊变化
    - good/well—better—best many/much—more—most
    - bad/ill—worse—worst little—less—least
    - far—farther(较远)—farthest(最远)
    - far—further(进一步)—furthest(最大程度)
    - old—older—oldest
    - old—elder(较年长的)—eldest

位置

- 作定语　常位于名词、代词之前
- 作表语　作定语后置的情况
- 作宾补　系动词之后
- 作宾语之后

含形容词重要句型

- 必须用比较级的　必须用原级的　必须用最高级的

比较等级

- 最高级　比较级　原级
- 比较级前的修饰语：1.表示“一点点，稍微”a little(bit), any。2.表示“……得多”much, a lot, rather, far。3.表示“更(甚)……”even, still
- 原级前的修饰词：quite/too/very/so/nearly/almost/just/exactly，倍数词，分数词
- 当形容词最高级前面有物主代词、指示代词、名词所有格修饰时，不能再使用定冠词the

总结升华

学习误区

- 修饰语位置错误：enough修饰名词放名词前，修饰形容词、副词放在形容词、副词之后
- 在同一范围内进行比较时，必须把主体排除在被比较的范围之外，如果不是在同一范围内进行比较，则可以与另一范围内的任一对象进行比较
- 词义理解错误
- 形容词前表示不同程度的词混淆

知能提升

- 有些形容词只能作表语，所以又称表语形容词。这类形容词没有级的变化，不可用程度副词修饰。大多数以a开头的形容词都属于这一类
- “定冠词the+形容词”表示一类人或物，作主语和宾语，意思为“……的一类人”“……的一类东西或事物”；指某类人作主语时，谓语动词为复数形式，指某类事物作主语时，谓语动词为单数形式
- 比较对象要相呼应，相比内容必须相同，相比对象可用one，ones，that，those代替
- 比较级前使用：“数词+名词”构成的名词短语表示相差的数量

学法指导

形容词作定语放在名词、代词之后

- 不定代词定语后置
- else在疑问词和不定代词后
- 形容词短语作定语，必须放在被修饰的名词之后

只能作定语的形容词

- little小的/only唯一的/ wooden木质的/woolen羊毛的 /elder年长的
- 复合形容词English-speaking说英文的等

作表语

- 形容词作表语放在系动词之后

形容词作宾语补足语常与make/leave/keep等词连用

特别注意事项

- 学习时特别注意形容词比较级、最高级的不规则变化，注意级别的典型用法及各级之间的转换，含有形容词的同义句的转换及由其他词性的词（多为名词、动词）变为形容词的规则

含有形容词的常用句型

- It's nice of you to say so.　你这样说太好了。
- “It's+*adj.*+of+sb.+不定式”表示某人做某事怎样
- It's not easy for Jim to learn Chinese.　对吉姆来说学汉语很难。
- “It's+*adj.*+for+sb.+不定式”、“it is+*adj.*+that+从句”表示做某事对某人来说怎样

形容词副词的三个等级运用

原级

- 原级基本句型
  - as+原级+as　肯定式:甲和乙一样
  - not as+原级+as　否定式:甲不如乙
  - not so+原级+as
  - 甲+be+倍数+as+原级+as　甲是乙的……倍
- as+原级+as句型拓展
  - as+形容词原级+as　a/as+名词+as+形容词原级+as
  - as much+不可数名词+as　as many+名词复数+as
- 否定式:甲不如乙
  - less+原级+than=not as+原级+as=not so+原级+as
- 两者比较基本句型
  - 比较级+than　甲比乙……
  - the+比较级+of+the two　甲是两者中更
  - 特殊疑问句+be+比较级+甲+or+乙?

比较级

- 要注意对应句型，遵循前后一致的原则
- 要避免重复使用比较级，要避免将主语含在比较对象中

最高级

- 最高级与比较级的转化
- 使用最高级要注意将主语包括在比较范围内

初中英语　第二章　词法基础知识　第八节　副词

总结升华

学习误区

程度副词用法不清

1. much/very/so/quite/rather: 非常,十分,相当
2. (much)too/terribly/badly: 太……
3. enough(置后): 尽、够的
4. nearly/almost/mostly: 几乎,差不多/大多数
5. hardly/not at all: 几乎不/根本不(表否定)

副词固定词组用法及词义要记牢

不清楚相似副词之间的差异

修饰副词原级，比较级的词汇混淆

详见形容词三个等级修饰词

语义理解错误

貌似比较级固定搭配

no more than仅仅 no less than多达到 no more...than和...no less than至少 not more than最多 not less...than也许比……更…… not more...than不如，比不上

知能提升

有些与形容词同形的副词表示具体概念，而加 ly的副词则往往表示抽象概念。如：1.He can jump really high.他能跳得很高。2.His teacher thought highly of him.他的老师对他评价很高。high高地 wide宽地 highly高度地 widely广泛地 deep深地 close近地 deeply深深地 closely仔细地，严密地

两种形式的副词含义迥然有异常。如: He works hard every day.他每天努力工作。He spoke so fast that I could hardly follow him. 他说得太快以致我几乎没听明白他的话。

late迟，晚(lately最近)；hard努力地，艰苦地(hardly很少地)；just刚才，仅仅恰好(justly公正地，正当地)；most很，最(mostly主要地，大多数)

理解句意，有些动词既可作行为动词，也可作系动词。如：look/get/turn/feel等，碰到这种情况可从句意来判断

副词和形容词比较级最高级从三方面区分

看冠词，形容词最高级前经常加定冠词the，而副词最高级常常不用the

看动词，如果句中有系动词则为形容词比较级；如果是行为动词则是副词比较级

详见前章:部分形容词的三个等级运用。

副词比较级的运用，最高级前的the可省略

He looks very young.他看起来很年轻。(look为系动词，后接形容词young)；He looks at the blackboard carefully.他仔细地看着黑板。(look为行为动词，用副词carefully来修饰)

知识梳理

位　置

副词的排列顺序

易混淆知识分类

比较等级

原级比较级最高级　比较等级的句型

参考形容词部分　比较等级的变化

概　述

修饰动词,形容词及其他副词以及全句的词

分　类

时间副词

- 表确定时间　yesterday/today/tomorrow
- 表不确定时间　already/just/yet/soon
- 表时间顺序　now/before/ago/then/first/next/finally
- 表时间频率(频率副词)　always>usually>often>sometimes>hardly(ever)>never

地点副词　here/there/home/out/in/around/near/up/down等

方式副词　carefully/quickly/quietly/angrily等

程度副词　much/rather/too/a bit/quite/pretty/so/almost/even等

疑问副词　when/where/how/what/why...等

其他副词　perhaps/also/only等

语法功能

表语　多为表示位置的副词: in/out/on/back/down/up/off/away/upstairs等

作状语
- 修饰全句　Luckily,we all passed the exam.幸运的是,我们全都通过了考试。
- 修饰介词短语　The broom is just behind the door.扫帚就在门后。
- 修饰其他副词　Don't ride too fast.别骑得太快。
- 修饰形容词　She is very beautiful.她很漂亮。
- 修饰动词　He runs quickly.他跑得快。

作宾语补足语　I saw you out with your sister last Sunday.上周日我看见你和你妹妹一起出去。

学法指导

副词的位置

地点副词,时间副词和方式副词,一般放在句末。同时出现时间副词和地点副词时,顺序为:地点——时间.

频率副词:通常放在实义动词前,be 动词,情态动词及第一个助动词之后

程度副词
- 修饰动词时,与频率副词的位置相似
- 修饰形容词、副词时,放在它所修饰的词前面

连接副词　用来引导主语从句,宾语从句或表语从句,放在句中如:how/when/where/why等

关系副词　用来引导定语从句, 放在句中,先行词后面.如:how/when/where/why等

副词比较级最高级

比较级别的变化

规则变化　slowly—more slowly—(the)most slowly

不规则变化　well—better—best badly—worse—worst much—more—most little—less—least far—farther (further)—farthest (furthest)

very修饰形容词和副词原级　It's very nice.这个非常好。

much修饰形容词和副词比较级。如：She said she was much better than before.她说她比以前好多了。

sometime表示将来或过去某个时候
sometimes有时候
some time一段时间
some times 倍数，次数

巧记：分开是“一段”，相连为“某时”，分开s是“倍，次”，相连s是“有时”

易混淆副词

how long意为“多长时间”，后常接“for+时间段”或“since+时间点”表示“自从”。how soon意为“多久以后”，就in引起的将来时间提问，是将来时态。how often意为“多长时间一次”，就频率提问，常用once/twice/three times a week或every five days(每5天)等频率副词或词组回答。how far意为“多远”，就距离提问

much too修饰形容词和副词的原级,意为“非常，极其”。too much具有副词、名词、形容词的作用，经常在“动词+宾语+too much”“动词+too much”“too much+不可数名词”中使用。too many只修饰复数名词，为形容词词组

almost可修饰否定代词或副词no/none/nobody/no one/nothing/never，而nearly则不同。可被very/pretty或not(前置)修饰而almost则不能

already表示某事已经发生，有时用于疑问句，表示出乎意料，惊讶等。still表示某事仍在进行，主要用于肯定句，用于句中。 yet用于疑问句表“已经”，用于否定句表示“还没有，尚没”等，用于句末。如：I've already finished it.我已经完成了这项工作。They were still neck and neck. 他们仍不分上下。Have you found your ruler yet? 你已经找到尺子了吗? Have you finished it already?你已经做完了吗?(我以为你没有做完，表出乎意料)

too常用于口语中，置于句末。also常用于书面语中，置于be动词后，行为动词之前。either用于否定句句尾。如: I'm fine, too.我也好。We also have eleven players in a team.我们每个队也有11名队员。We don't like the same colors,either.我们也不喜欢同一颜色。

so修饰形容词或副词，such修饰名词，但在名词前可以有形容词作定语: so+a/an+形+n=such+a/an+形+n. 如：She is so good a girl.=She is such a good girl. 她是那么好的女孩。

名词前有many/much/few和little表示数量多少的形容词时，用so而不用such。如：He'll forget it if he misses so many lessons. 如果他耽误这么多课程他会忘掉的。

ago，表示以现在为起点的“以前”，before指在过去或将来的某时刻“以前”或泛指“以前”

初中英语　第二章　词法基础知识　第九节　动词

知识梳理

行为动词

- 概念：即实义动词，表示动作的动词
- 分类
  - 及物动词　help，give，show，want等
  - 不及物动词　go，come，run，work等

系动词

- 概念：系动词，亦称连系动词。它本身有词义，但不能单独用作谓语，后边必须跟表语
- 分类
  - 状态系动词　be
  - 持续系动词　keep, rest, remain, stay, lie, stand
  - 感官系动词　feel, smell, sound, taste
  - 终止系动词　prove, turn out
  - 表像系动词　seem, appear, look
  - 变化系动词　become, grow, turn, fall, get, go, come, run

助动词

- 概念：协助主要动词构成谓语动词词组的词
- 功用
  - 与否定副词not合用构成否定句
  - 表示语态
  - 构成疑问句
  - 表示时态
  - 加强语气
  - 常用助动词　be, have, do, shall, will, should, would

情态动词

- 概念：情态动词本身有一定的词义，但要与动词原形及其被动语态一起使用，给谓语动词增添情态色彩，表示说话人对有关行为或事物的态度和看法，认为其可能、应该或必要等
- 分类
  - 只作情态动词　must, can(could), may(might)
  - 可作情态动词，又可作实义动词　need, dare
  - 可作情态动词，又可作助动词　shall(should), will(would)
  - 具有情态动词特征　have(had,has) to, used to
  - 情态动词表猜测　He may be at home. They can't be in the office.

学法指导

及物动词

及物动词后面必须加宾语，意义才完整

系动词

系动词本身有一定词义，但不能独立作谓语，必须与表语一起构成谓语

不及物动词

不及物动词后面不能直接带宾语，常需要在宾语前加介词才能带宾语

助动词

助动词本身无词义，不能独立作谓语，必须和主要动词构成谓语，表示疑问、否定、时态或其他语法形式

情态动词

情态动词本身有词义，但不能独立作谓语，只能和主要动词一起构成谓语，表示说话者的语气和情态，情态动词没有人称和数的变化，情态动词本身可以构成疑问和否定

总结升华

学习误区

- 不及物动词　不能直接带宾语，接宾语时要用介词或副词帮忙
- 助动词　构成时态、疑问和否定时的结构形式。在一般时中，助动词后使用动词原形
- 系动词　系表结构中作表语的词。形容词可作表语，副词不能作表语

知能提升

- 短语动词是一种固定词组，有其特别的意义和用法
- 动词的人称和数一般必须与主语的人称和数一致

初中英语　第二章　词法基础知识　第十节　构词法

知识梳理

截短法（缩短法）

形式

- 截头　如:telephone电话→phone　airplane飞机→plane
- 去尾　如:mathematics数学→maths　laboratory→lab实验室　examination测试→exam
- 截头去尾　如:influenza→flu流感　refrigerate→fridge电冰箱

特点

- 单词缩写词义和词性保持不变　如:choo-choo车,火车(根据早期火车的声音而来)　如:cuckoo杜鹃鸟(根据其叫声而来)

象声词

根据事物声音而创的词

- 如:very important people→VIP要人,大人物(读字母音)
- 如:television→TV
- 如:Testing of English as Foreign Language→TOEFL托福

首尾字母缩略法

根据事物声音而创的词

- 读音有两种:各字母分别读音（CD/CCTV/NBA/UFO/UN/USA）,作为一个单词读音（TOEFL）
- 用单词首尾字母组成一个新词

派生词（缀合法）

通过在词根上加前缀或后缀构成另一个词

- 后缀　后缀一般只引起意思上的变化而不造成词类的转化。但少数可引起词类变化。　后缀是既改变词性又改变词义。如:friend朋友→friendship友谊，友善；friendster交友网站
- 前缀　如:dis→disagree(不同意) disadvantage(缺点)

词根

英文单词形成的“根基”部分。语意不可拆分，但可加上一些其他部分构成新词，英语单词的词根大多来源于拉丁语，单音节词　如:ag=do,act做、动，agent代理人

转化词

由一种词转化为另一种词类　如:water(*n.*)水→water(*v.*)浇水

缩合词

从两个或多个词中各取一部分组成的新词　如:smog烟雾=smoke烟+fog雾,　如:motel汽车旅馆=motor汽车+hotel旅馆

合成词

由两个或两个以上独立且语意不同的词合在一起而形成的新词　如:bed床+room房间=bedroom

外来词

由其他语言中转来的词语

学法指导

总结升华

学习误区

- 不了解各类词的语法功能
- 受汉语思维的影响,不能根据需要进行词型的各类变化

知能提升

前缀

- 表示否定意义　dis-dislike,dishonest,disadvantage　im-impolite,impossible,　a-多构成表语形容词；anti-反对,抵抗；auto-自动；co-共同；en-使；inter-互相；re-再/又；tele-强调距离等
- 表示其他意义　under-=below, underground, underwater
- 表示空间位置方向关系

名词转化为动词

- 形式　人体部位活用为动词　某些物质名词活用为动词　对某些人的称谓用作动词　有些表示心态的抽象名词用作动词
- 注意点　有时不改变意思,有时相应地变化　有时形式不变,但读音有变

转化

- 动词(*v.*)->名词(*n.*)　名词(*n.*)->动词(*v.*)
- 副词(*adv.*)->动词(*v.*)　数词(*num.*)->动词(*v.*)
- 数词(*num.*)->名词(*n.*)　形容词(*adj.*)->动词(*v.*)
- 名词(*n.*)->副词(*adv.*)

派生词

（派生词都有两个或多个音节重音落在词根上）

常用后缀

其它的一些后缀

- -ance(构成抽象名词)表“状态”“情况”“性质”“行为”
- -hood(构成抽象名词)表“时期”“状态”“身份”等
- -ian表“属于某国,地,某人”，也表示“……人或语言”
- -tion构成名词，表“行为”“行为过程”或“结果”“情况”“状态”
- -eer表示“专做某种工作或从事某种职业的人”
- -ist构成名词表示“从事某种职业的人”“从事研究的人”“与某物有关的人”
- -less构成形容词表示“无……的”“不……的”
- -ness加在形容词之后构成抽象名词表示“性质”“状态”,可与任何形容词结合
- -ous构成形容词表示“可……的”“能……的”
- -ese表示成员,语言,风格等
- -able附在动词,名词后构成形容词表示“可……的”“能……的”

构成副词的后缀

- -ward(s) 主要用于表示方位之后表示方向
- -ly(主要用于形容之后表示方式或程度)
- 形容词变动词　动词变名词

注意

- 在做语法填空时,一定要善于根据上下文分析句子结构和成分,平时多积累相关的单词,熟悉其词性,并利用好构词法等技巧
- 要检查大小写问题,单复数问题,字母是否缺漏,单词字母是否要双写(如:runner), 不断通过分析句子来检查自己的答案

合成

合成介词

- 副词+名词
- 介词+副词
- 副词+介词

合成代词 (可作宾语和同谓语)

合成副词(可作状语)

合成动词 (可作谓语动词)

合成名词(数量大可作主语、宾语等)

合成形容词(多数用作定语,有些也可用作表语)

- 副词+过去分词
- 名词+过去分词
- 名词+现在分词
- 副词+现在分词
- 形容词+现在分词
- 形容词+名词+ -ed

常用前缀

- 前缀bi- 两
- 前缀ad- 含有to,toward之意
- 前缀ab- 离开,相反
- 前缀post- 后。如：postwar战后
- 前缀mis- 误,错,恶,不
- 前缀in- 1.不,无,非:formal正式的→informal非正式的 2.内,入:side边→inside里面
- 前缀out- 外出
- 前缀en- 使成某种状态
- 前缀kilo- 千
- 前缀micro- 微
- 前缀 dis- 不,无,相反
- 前缀 inter- 在……之间……际

初中英语　第三章　非谓语动词

知识梳理

主谓一致

非谓语动词中的动词不定式和动名词可作句子主语,谓语只能是单数

三种形式

动词不定式

时态
- 一般时、完成时、进行时
- 表示具体某次或将来的行为
- 疑问句+不定式结构
- 动词不定式中to的省略
- 谓语动词后接不定式和现在分词作宾语补足语的区别
- 表抽象、已发生的行为

动名词

- 只接动名词作宾语的动词
- 介词后只接动名词作介词宾语

分词

- 表示“主动和进行” 现在分词(doing)
- 表示“被动和完成” 过去分词(done)
- 使役动词的分词形式作定语或表语时,遵循人v.-ed,物v.-ing的原则,但修饰人心理活动或某种情绪的词时,用v. -ed形式.

特点

- 如果非谓语动词是及物动词后面须跟宾语
- 非谓语动词可带有自己的状语或逻辑主语
- 不能单独作谓语
- 没有人称和数的限制
- 非谓语动词有时态和语态变化
- 非谓语动词在句中可以当成名词或形容词来使用。如:Our coming made him happy.(名词)
  two swimming pools(形容词)

不定式、分词、动名词句法功能比较

- 动名词、不定式和分词作表语
- 动名词和不定式作主语
- 不定式和分词作宾补
- 动名词和不定式作宾语
- 不定式和分词作状语

非谓语结构中主动形式表被动含义

- 不定式主动表被动
- 动名词主动表被动

否定结构

- 不定式的否定式(not to do)
- -ing形式的否定式 (not doing)
- 过去分词的否定式 (not done)

逻辑主语问题

动名词的逻辑主语以名词、形容词性物主代词或不定式充当

- 分词的逻辑主语
  - 分词作状语时,分词的逻辑主语必定是句子主语。分词的逻辑主语有时与句子主语不一致,此时应在分词前补出其逻辑主语(名词或主格代词),构成独立主格结构或分词的复合结构
- 不定式充当各种成分的逻辑主语
  - 作主语时逻辑主语:for/of sb.
  - 作表、宾、定或状时逻辑主语:for sb.
  - 作宾补,宾语即其逻辑主语:allow sb. to do sth.
  - 有时主语即其逻辑主语:she promised me to do it.(她向我承诺做这事)

学法指导

现在分词和动名词作定语

- 动名词作定语时,动名词和它所修饰的词没有逻辑上的主谓关系；而分词作定语时,分词和它所修饰的词有逻辑上的主谓关系
- 现在分词作定语表示动作。如果是单词放在被修饰的名词前，如果是短语就放在被修饰的名词后
- 动名词作定语表示性质和用途

注意不定式和动名词作宾语的比较

考试重点有：不定式作主语、表语、状语、宾语和宾语补足语；动名词作主语和宾语；现在分词和过去分词的不同；注意主动表被动的几种情况

总结升华

学习误区

不定式和现在分词作宾补所表达的意义不同,做题时要判断非谓语动词是表达动作全过程,还是正在进行

感官动词和使役动词后,在主动句中接不带to的不定式, 在变为被动语态时,不要忘记加上"to"

不定式结构作定语修饰名词时,有时意义上有动宾关系。当不定式的动词是不及物动词时,注意添加适当的介词

现在分词和过去分词作表语时,容易混淆-ing形式和v.-ed形式

非谓语动词作定语的区别

- 动名词表示名词的用途或性质
- to do 表示未发生动作
- v.-ing分词表示动作正在进行
- v.-ed 表示被动或完成。被修饰词是接受动作用被动语态，是发出动作用主动语态

知能提升

判断是否用非谓语形式方法:看句中是否有了谓语动词

有关非谓语动词的其它问题

- 找非谓语动词的逻辑主语方法:非谓语动词的逻辑主语一般是句子的主语
- 判断主被关系方法:非谓语动词与其逻辑主语的主动还是被动关系来确定
- 判断时间关系方法:分析句子,看非谓语动词所表示的动作发生在谓语动词之前、之后、还是同时。之前常用done,之后常用to do,同时常用doing

初中英语　第四章　时态和语态　第一节　一般现在时

知识梳理

结构

be动词
- 肯定：I am ... You are ... He (She,It) is ... We are ... They are ...
- 否定：I'm not ... You aren't ... He(She,It) isn't ... We aren't ... They aren't ...
- 疑问：Am I ...? Are you ...? Is he (she,it) ...? Are we ...? Are they...?
- 回答：Yes,I am. Yes,you are. Yes,he (she,it) is. Yes,we are. Yes,they are. No,I'm not. No,you aren't. No,he (she,it) isn't. No,we aren't. No,they aren't.

实意动词
- 肯定：I work. You work. He (She,It) works. We work. They work.
- 否定：I don't work. You don't work. He (She, It) doesn't work. We don't work. They don't work.
- 疑问：Do I work? Do you work? Does he (she,it) work? Do we work? Do they work?
- 回答：Yes,I do. Yes,you do. Yes,he (she,it) does. Yes,we do. Yes,they do. No,I don't. No,you don't. No,he (she,it, doesn't. No,we don't. No,they don't.

概念

表示通常性、规律性、习惯性的状态或者动作(有时间规律发生的事件)的一种时间状态

用法

- 表示经常的或习惯性的动作
- 表示主语具备的性格、能力、特征和状态
- 表示客观事实和普遍真理
- 在时间状语从句和条件状语从句中，常用一般现在时代替将来时
- 表示预先计划或安排好的行为
- 小说故事用一般现在时代替一般过去时
- 有些表示状态和感觉的动词表示现在发生的具体行为时，只用一般现在时，而不用进行时态
- 表示现在发生的具体动作或存在的状态
- 格言或警句中

第三人称单数作主语的谓语变化

- 在一般动词后加-s。在清辅音后读/s/,在浊辅音和元音后读/z/：works, helps
- 以s，x，ch，sh 结尾的词加-es ,读作/Iz/：brushes, catches
- 以辅音字母+y结尾的词变y为i再加-es：studies, plays
- 辅音字母+o结尾的加 -es：does, goes

常用时间状语

always, usually, every day, often, sometimes, seldom, hardly, never

不可数名词作主语作三单处理

There is some rice in the bowl.

学法指导

突破三单

- 实义动词加-s变化：My brother plays basketball every Sunday afternoon.
- 疑问和否定句中实义动词用原形：Does your sister read English in the morning? / His aunt does not work in No. 8 Middle School.

熟悉用法

分析归纳小结
- She likes oranges.
- She is very beautiful.
- The earth goes around the sun.
- We won't go to the park if it rains tomorrow.

掌握结构

be动词
- You are fifteen this year.
- She is a nurse.

实义动词
- They work hard at English.

理解概念

- 时间——现阶段
- 动作——经常发生的动作或存在的状态
- He usually goes home at ten o'clock in the evening.

总结升华

学习误区

- 实义动词前再添加be动词
- 在时间状语从句和条件状语从句中使用将来时

知能提升

- 注意时间状语和使用条件
- 分辨人称和单复数
- 忽视第三人称单数作主语的变化

初中英语　第四章　时态和语态　第二节　一般过去时

总结升华

学习误区
- was/were+did
- did+worked,didn't+worked

知能提升
- 看清时间状语和上下文
- 实义动词的过去式没有人称和数的变化
- 留意不规则动词过去式，仔细分析动作时间

学法指导

理解概念
- 时间——过去
- 动作——发生过或习惯性发生的动作或者存在的状态
- I saw Tom this morning.
- He worked in Shanghai last year.
- She was a doctor two years ago.

掌握结构
- be动词
  - My brother was a PLA man three years ago.
- 实义动词
  - I went home at nine o'clock yeaterday evening.

对比一般现在时
- Her sister was here only a few minutes ago.
- My uncle came home just now.
- 与现在对立的过去都必须用一般过去时表达，哪怕是说话时间的几分钟之前

熟记不规则动词过去式
began, bought, caught, came, did, drove, ate, felt, found, got, went, had, heard, kept, left, made, met, ran, saw, spoke, took, thought, wrote, woke, rode, lay, knew

知识梳理

概念
表示过去某个时间里发生的动作或状态；过去习惯性、 经常性的动作、行为；过去主语所具备的能力和性格

结构
- be动词
  - 肯定：I/He/She/It was.... We/You/They were....
  - 否定：I/He/She/It wasn't.... We/You/They weren't....
  - 疑问：Was I/he/she/it ...? Were we/you/they...?
  - 回答：Yes, I/he/she/it was. No, I/he/she/it wasn't. Yes,we/you/they were. No,we/you/they weren't.
- 实义动词
  - 肯定：主语+worked
  - 否定：主语+didn't work
  - 疑问：Did +主语+work...? Were we/you/they...?
  - 回答：Yes,主语+did. No,主语+didn't./wasn't. Yes,we/you/they were. No,we/you/they weren't.

用法
- 有明确的过去时间状语时
- 表示过去连续发生的动作时
- 表示过去一段时间内经常或反复的动作
- 强调已经终止的习惯时要用 used to do

过去式的规则变化
- 一般情况加-ed。清辅音后读/t/,浊辅音和元音后读/d/。在/t/和/d/后读/ɪd/　helped, called, borrowed
- 以e字母结尾的动词后加-d　moved, died
- 以辅音字母+y结尾的词变y为i再加-ed　studied, played
- 重读闭音节结尾的动词，双写结尾辅音字母再加-ed　stopped, planned

初中英语　第四章　时态和语态　第三节　将来时态

总结升华

学习误区
- 在时间和条件状语从句中仍使用将来时形式
- 在宾语从句中用一般时代替将来时
- 用普通动词的进行时表将来

知能提升
- 动作是否发生要看相对哪个时间点
- be to do表示近期的正式安排
- be about to do表示瞬时要发生的事情，含“正要，即将”之意。它不能与表示明确将来的时间状语连用。

学法指导

理解概念
- 相对某个时间点动作将要发生
- 相对现在，一般将来时
  相对过去，过去将来时
- I'll take it.
- He would ring us as soon as he got to Wuhan.

掌握结构
- will do
  - They will have a sports meeting next month.
  - He won't play basketball tomorrow afternoon.
  - Will your father give you the key to the car?
- would do
  - Her mother would take her to Hong Kong next week.
  - Would he help us with our work when he came over?
  - They wouldn't come back the next day.

熟悉用法
- He will be thirteen next year.
- She will buy a science book tomorrow.
- We are going to have an English test the day after tomorrow.
- The bus is coming.
- I didn't know what I would do with her.
- He told me that he was leaving for Guangzhou.
- I would play with her when I was a child.

知识梳理

一般将来时
- 概念：表示将来某一时刻的动作或状态，或将来某一段时间内经常的动作或状态
- 结构
  - 肯定：主语+will+动词原形
  - 否定：主语+won't+动词原形
  - 疑问：Will+主语+动词原形?
  - 回答：Yes,主语+will. No,主语+won't.
- 用法
  - 表示将来的动作或状态
  - be going to +动词原形表示即将发生的或最近打算进行的事
  - go，come，start，move，sail，leave，arrive，stay，live，fly等可用进行时态表示按计划即将发生的动作

过去将来时
- 概念：表示从过去的某一时间来看将来要发生的动作或存在的状态
- 结构
  - 肯定：主语+would+动词原形
  - 否定：主语 +wouldn't+动词原形
  - 疑问：Would+主语+动词原形?
  - 回答：Yes,主语+would. No,主语+wouldn't.
- 用法
  - 过去将来时常用于宾语从句和间接引语中
  - 常可用来表示过去习惯性的动作

初中英语　第四章　时态和语态　第四节　进行时态

知识梳理

现在进行时

- 概念：表示现在或当前一段时间正在进行的动作
- 结构
  - 肯定：主语+is/am/are+*v.*-ing
  - 否定：主语+is/am/are+not+*v.*-ing
  - 疑问：Is/Am/Are+主语+*v.*-ing?
  - 回答：Yes,主语+is/am/are. No,主语+isn't/aren't. No,I'm not.
- 用法
  - 表示现在(指说话人说话时)正在发生的事情
  - 表示长期的或重复性的动作，说话时动作未必正在进行
- 现在分词构词规则
  - 一般直接加-ing:singing, doing
  - 以不发音e结尾的，去e加-ing: dancing, coming
  - 重读闭音节词，双写词尾辅音字母再加-ing:sitting, beginning

过去进行时

- 概念：表示在过去某一时刻或某一段时间内进行或发生的动作
- 结构
  - 肯定：主语+was/were+*v.*-ing
  - 否定：主语+was/were+not+*v.*-ing
  - 疑问：Was/Were+主语+*v.*-ing?
  - 回答：Yes,主语+was/were. No,主语+wasn't/weren't.
- 与一般过去时的区别
  - 都强调过去发生的事
  - 进行时强调过程，不一定完成
  - 过去时强调事件，一定完成

总结升华

知能提升

- 以look,listen开头的句子，用现在进行时
- 为了生动地描述图片中人物的动作，也常用现在进行时

学习误区

- 省略结构中的助动词be
- 重读闭音节动词的现在分词没有双写辅音字母

学法指导

理解概念

弄清参考时间点

- He is playing tennis now.
- She was singing an English song in her room this time yesterday.

掌握结构

be+*v.*-ing

- I'm reading while she is watching TV.
- We were having an English speech contest at three o'clock yesterday afternoon.
- Are you listening to the radio?
- Were they sleeping this time yesterday?
- He isn't cooking in the house.
- She wasn't writing when I came in.

不用于进行时的动词

- be able to 和 have to 没有进行时
- 感官动词hear, see, feel, taste
- 表示态度感情like, love, hate
- 表心理状态feel, want, prefer
- 表存在和持续look, be

初中英语　第四章　时态和语态　第五节　完成时态

总结升华

学习误区
- 过去式当作过去分词用
- 瞬间性动词直接连接时间段

知能提升
- 瞬间性动词的否定句可以和时间段连用
- for和since所引导的时间状语都表示时间段
- already, yet, never, ever, just, before等词常用于完成时

知识梳理

现在完成时
- 概念：过去发生并且已经完成的动作对现在造成影响或后果，过去某一时间开始并一直持续到现在的动作或状态
- 结构
  - 肯定：主语+have+过去分词（三单用has, 其他用have）
  - 否定：主语+haven't+过去分词
  - 疑问：Have+主语+过去分词?
  - 回答：Yes,主语+have. No,主语+haven't.
- 用法
  - 表示现在之前已发生过或完成的动作或状态,但其结果却和现在有联系
  - 表示从过去某一时刻一直持续到现在的动作或状态，常与for, since连用
- for, since：for+时间段, since+时间点或过去时的句子

过去完成时
- 概念：表示在过去某一时间或动作之前已经发生或完成了的动作或状态
- 结构
  - 肯定：主语+had+过去分词
  - 否定：主语+hadn't+过去分词
  - 疑问：Had+主语+过去分词?
  - 回答：Yes,主语+had. No,主语+hadn't.
- 用法
  - 表示在过去某一时刻或动作以前完成了的动作,也可以说过去的时间关于过去的动作。即“过去的过去”
  - 表示由过去的某一时刻开始,一直延续到过去另一时间的动作或状态

学法指导

理解概念
参考时间点是关键
- He has come here.
- They had learnt the lesson by the end of last week.

掌握结构
助动词have(has, had)+过去分词
- We have seen the film.
- Have you finished the homework?
- He hasn't bought that old car.
- They had been there twice by the end of last year.
- Had you heard of Mike before you met him?
- She hadn't studied Chinese before she came to China.

熟悉用法
- 过去动作对某个时间点的影响
  - I have opened the windows.
  - I had opened the windows when he came home.
- 一直持续的动作
  - I have known him for five years.
  - I had studied English for two years by 2009.

熟记不规则动词过去分词
begun, bought, cut, come, done, driven, forgotten, flown, given, gone, hidden, hit, let, lain, made, meant, paid, put, ridden, run, seen, sung, taken, told, worn, written

常用瞬间性动词与延续性动词的转换
瞬间性动词不能和时间段连用

leave—be away　buy—have　die—be dead
borrow—keep　join—be in或be a member of

初中英语　第四章　时态和语态　第六节　被动语态

总结升华　知识梳理

被动语态时态

一般时	一般将来时	is/am/are going to be give; shall/will be given
	一般现在时	am/is/are given
	一般过去时	was/were given
	一般过去将来时	should/would be given; was/were going to be given
进行时	现在进行时	am/is/are being given
	过去进行时	was/were being given
完成时	现在完成时	has/have been given
	过去完成时	had been given
	将来完成时	shall/will have been given
	过去将来完成时	should/would have been given
温馨提示		在被动语态的各种时态中，be变过去分词不变

含情态动词的被动语态

肯定句	主语+情态动词+be+过去分词+……
否定句	主语+情态动词+not+be+过去分词+……
一般疑问句	情态动词+主语+be+过去分词+……
特殊疑问句	疑问句+一般疑问句
温馨提示	情态动词+be+过去分词 情态动词随时态变化而be不变

被动语态的句型结构

主语+被动动词	Rice is grown in the south.
主语+被动动词（或介词短语）+保留宾语	I was given a book (by him).或A book was given to me (by him).
主语+被动动词+主语补足语（原主动句的宾语补足语）	He will be elected our monitor. He was seen to come this morning.
主语+情态动词+be+过去分词	He should be praised by the teacher.
主语+被动的短语动词(注意保留短语动词的整体性,不可丢掉介词或副词)	My sister is taken care of by my grandma.
形式主语+被动动词+主语从句	It was suggested that we should put off the meeting.
主语+say/consider/find/know等的被动形式+动词不定式	The horse is said to run very fast.

被动语态的构成

肯定句	主语+be+过去分词+(by)+……
一般疑问句	be+主语+not+过去分词+(by)+……
温馨提示	be随人称数时态而变化
否定句	主语+be+not+过去分词+(by)+……
特殊疑问句	疑问句+一般疑问句

转换图示　主动句:They(主语) planted(谓语) a tree(宾语)
被动句:A Tree(宾语变主语) was planted (be+过去分词) by them(主语变by...).

主动语态变被动语态的方法

一般现在时:主动:They water the flowers every day.
被动:The flowers are watered by them every day.

一般过去时: 主动:Did he break the window yesterday?
被动:Was the window broken by him yesteday?

将来时:主动:They will hand in the homework on time.
被动:Their homework will be handed in on time.

现在完成时:主动:The boy has returned the book in time.
被动:The book has been returned by the boy in time.

学法指导

含有双宾语的主动句变被动句时，可分别将其中的一个宾语变为主语，其余不动

一般间接宾语(指人)为主语时比较多

把直接宾语(指物)改为主语，则在间接宾语(指人)前需加介词to/for

下列动词后常在间接宾语前用介词"to"。
如:bring/give/hand/lend/offer/pass/promise/sell/show/take/teach/tell等

下列动词后常在间接宾语前用介词"for"。
如:build/buy/cook/cut/choose/do/fetch/find/fix/等

主动句中用不定式作宾补的句子在被动句中作主语补足语

主动句中带to的不定式在被动句中仍带to

主动:1.ask sb. to do 2.tell sb. to do 3.invite sb. to do 4.choose sb. to do 5. encourage sb. to do 6.allow sb. to do

被动:1.be asked to do 2.be told to do 3.be invited to do 4.be chosen to do 5.be encouraged to do 6.be allowed to do

主动句中不带to的不定式，在被动句中要加上to

主动：1.make sb. do 2.see sb. do 3.hear sb. do 4.let sb. do 5.watch sb. do

被动：1.be made to do 2.be seen to do 3.be heard to do 4.be let to do 5.be watched to do

这些动词谓语口诀：一感(feel),二听(hear/listen to),三让(let/make/have),四看(see/watch/look at/notice)等

主动形式表被动意义

write,sell,wash,cut,drive等词作不及物动词时,主语为物,可用主动表被动

want/need/require等词表需要时后边可跟-ing形式,相当于 to be done

连系动词为不及物动词,它们没有被动形式和进行时态.但有些表示感受感官的系动词look,sound,smell,feel,taste等可用主动表被动

"be+*adj*(形容词)+to do" 结构中的不定式通常要用主动形式表示被动意义

介词或副词不可漏

不定式用于某些动词(如：have/have got/get等)的宾语后作定语时，如果不定式的逻辑主语就是句子的主语，通常用主动形式表被动意义

look for—be looked for　look after—be looked after
take care of—be taken care of　hand in—be handed in
laugh at—be laughed at　speak to—be spoken to

主:My uncle gave me a present on my birthday.
被:I was given a present on my birthday.

不用被动语态的几种情景

1.不及物动词没有被动语态
2.表示静止状态的及物动词不用被动语态(have/fit)
3.祈使句一般无被动
4.反身代词或相互代词(each/other) 在句中作宾语时,不能用被动语态
5.系动词没有被动和进行时态
6.当宾语是不定式或doing时,不能用作被动
7.在too…to do和 …enongh to do sth.这两个结构中,若句子主语与其后不定式to do sth.为被动关系,则该不定式通常用主动形式表被动意义(被动语态中的主语有时可直接用被动式)
8.被动语态的特殊形式have/get/make sth. done (使某事物被做)

知能提升

与被动语态相关短语

be covered with+snow/trees等
be covered by+forests等

be make of 由……制成(能看出原材料)
be make from由……制成(不能看出原材料)
be made in+年代、地点

be surprised by/at...对……感到惊奇
be interested in 对……感兴趣

be used by+人 be used in+地点/年代 be used as...被用作
be used to do sth.=be used for doing sth.被用来作某事。注意:used to do sth.过去曾经做某事 be used to doing sth.习惯于做某事

学习误区

由不及物动词(*vi*)+介词+宾语的句子改为被动句时,遗漏介词

含有使役动词make,let,have或感官动词hear,see,listen to,look at,find,watch,feel的句子在被动语态中这些词后常跟不带to的动词不定式,但是改为被动语态时,一定把省去的to再还原,容易遗忘to

主动句中动词后接双宾语:
间接宾语前需加介词to/for,介词容易用错

注意一些特殊句式没有被动式

误:Old people should be spoken politely.
正:Old people should be spoken to politely.

误:I would like something to be drunk.
正:I would like something to drink.

初中英语　第五章　句法基础知识　第一节　句子成分

知识梳理

组成句子的各个部分叫句子的成分

- 主 语
- 谓 语
- 同 位 语
- 状 语
- 定 语
- 宾语补足语
- 宾 语
- 表 语
- 主语+谓语
- 宾 语
- 表 语
- 宾语补足语
- 定 语
- 状 语

句子的主体部分

谓语的补充组成部分

对句子成分起修饰作用的成分

学法指导

主语

表示句子所说的是什么人或什么事物，一般由名词、代词或相当于名词的词或短语来充当；句中动作的发出者、行为的执行者、状态的表现者和性质的拥有者

- Gina is from Australia.
- She often goes to the movies.
- Lucy is an American girl.

谓语

说明主语“做什么”、“是什么”或者“怎么样”。谓语（谓语部分里主要的词）用动词。谓语和主语在“人称”和“数”两方面必须一致。主语发出的动作、所处的状态就是谓语。有人称、时态、语态和数的变化

- We are both quiet.
- He has a toothache.
- His parents are teachers.
- She is going camping.

宾语

表示动作、行为的对象，由名词、代词或相当于名词的词或短语等充当，和及物动词一起说明主语“做什么”

- Good food and exercise help me to study harder.
- He's playing soccer.
- Can I ask some questions?

也表示谓语动作的承受者，可分为直接宾语（事物）、间接宾语（人）和复合宾语（宾语+宾语补足语）

- My uncle bought me a car.
- The Smiths have been to China.
- Teachers works hard in our school.

同位语

对名词或代词作进一步说明或强调，在语法上与该名词处于相等地位的成分。由名词、数词、代词或从句构成

状语

用来修饰动词、形容词或副词，一般表示行为发生的时间、地点、目的、方式、程度等意义，通常由副词、介词短语或相当于副词的词或短语等来充当

- Beijing is not very cold in winter.
- People are all working hard.

定语

用来修饰名词或代词。作定语的除形容词外，还有代词、数词、名词、介词短语或相当于形容词的词或短语等

- Peel three bananas.
- What's your name, please?
- She's a good basketball player.

其他独立成分

与句子无关系或关系不大，独立于句子之外的成分，如感叹词、称呼语、插入语等

- Mom, may I play computer games?
- Wow! How beautiful it is!
- Which city do you think is the best?

表语

说明主语的身份、地位、特征、状态、性质等，“是什么”或者“怎么样”，由名词、形容词或相当于名词或形容词的词或短语等充当，和系动词一起构成谓语

- Are you ready?
- Her mother is a bank clerk.
- We were at home last night.

补语

对宾语进行进一步的说明和补充使句子完整；而当句子变成被动语态时，它就成了主语的补足语了

- Mom made the room clean. (形容词作宾语补足语)
- The room was made clean. (形容词作主语的补足语)

总结升华

知能提升

双宾语句子在转为同义句后句子成分划分有变。如:
Mary bought me a gift.(me,a gift是双宾语)
Mary bought a gift for me.(a gift是宾语,for me 是状语)

中文中两个对等的部分连接在一起充当主语时,它们的英文翻译并非完全对等，因此就对后面的谓语动词产生了影响

表语是对主语的描述,而宾语是谓语动作(实义动词)作用的对象。如: I am tall.(tall是表语)　I am playing soccer.(soccer是play的宾语)

学习误区

- 中英文中主语划分不同
- 双宾语转换后的句子成分
- 表语和宾语的区分

初中英语　第五章　句法基础知识　第二节　句子的功能

知识梳理

陈述句
- 肯定句　The earth is bigger than the moon.
- 否定句　We don't go to school on Sundays.
- 陈述一件事情或表明一种观点态度的句子,末尾用句号

祈使句（难点）
Come in, please.

表示请求、命令、劝告等的句子,主语省略了“you”。
根据语气,句末可为句号或感叹号

感叹句（高频考点）
表达叙述人强烈感情的句子,句末用感叹号

- what 引导的感叹句　What a pretty girl!
- how 引导的感叹句　How fine it is!

疑问句（高频考点）
表示对事物的疑问以求得到答复的句子,句末用问号

- 一般疑问句：以be动词、助动词、情态动词开头；可用yes、no来回答的问句。如：Is there any milk in the bottle?
- 特殊疑问句：一般疑问句前加上特殊疑问词所构成的疑问句.
  如：Who is the lady under the tree?
- 反意疑问句：陈述句或祈使句后加上一个简短的问句;遵循“前肯后否、前否后肯”的原则。
  如：There is a book on the desk, isn't there?
- 选择疑问句：在选择疑问句中比一般疑问句中多出一个由or引导的对等部分以供选择的句子。
  如：Do you want a cup of tea or coffee?

特殊疑问句多数都以who, where, when, which, whose, why, what 这类词开头。它的结构一般为：特殊疑问词+一般疑问句,即特殊疑问词+be动词/助动词/情态动词+主语+谓语+(其他)。特殊疑问句不能用yes或no来回答，但可以用一个词或词组也可以用一个完整的句子作答

学法指导

感叹句
- what引导的感叹句
  - What+a(an)+形容词+可数名词的单数形式+(主语+谓语)!
  - What+形容词+可数名词的复数形式+(主语+谓语)!
  - What+形容词+不可数名词+(主语+谓语)!
- how引导的感叹句
  - How+形容词+a(an)+可数名词的单数形式+(主语+谓语)!
  - How+形容词或副词+(主语+谓语)!
  - How+主语+谓语!

疑问句
- 一般疑问句：以be动词、助动词、情态动词开头;可用yes、no来回答的问句
- 特殊疑问句：一般疑问句前加上特殊疑问词所构成的疑问句
- 反意疑问句：陈述句或祈使句后加上一个简短的问句；遵循“前肯后否、 前否后肯”的原则
- 选择疑问句：在问句中比一般疑问句中多出一个由or引导的对等部分以供选择的句子

陈述句
- 肯定句：主要由主语和谓语两部分构成
- 否定句：当肯定句中谓语动词有情态动词、助动词和be动词时, 只需在这些词后加上not，谓语动词为实义动词时,要根据时态和人称:一般现在时即在动词前加上don't、doesn't, 一般过去时则在动词前加上didn't

祈使句
- 肯定祈使句
  - 以系动词be开头的常用结构为:be+形容词/名词
  - 以let开头的常用结构为:Let+宾语+动词原形+其他
  - 如果具有否定意义的词(no、hardly、never) 可以不要否定谓语动词就把原来的肯定句变为了否定句
  - 常用的以实义动词开头， 省略主语you，谓语动词用原形，无时态变化，不能与情态动词连用
- 否定祈使句
  - Don't+动词原形
  - Let's+not+动词原形
  - Don't let +第三人称代词宾格形式+动词原形
  - Let's+第三人称代词宾格形式+not+动词原形

总结升华

知能提升
特殊疑问句有时可以有一个以上的疑问词,为了便于理解掌握特殊疑问句,我们把特殊疑问词分为三类:疑问代词:what , who, which, whose, whom；疑问形容词:what(which, whose)+名词；疑问副词:when, where, why, how

疑问副词的用法:why, when, where引导的疑问句,分别询问原因、时间、地点；how引导的特殊疑问句，how可单独置于疑问句的句首,询问如何做某事,即做事的方法、手段或询问健康、天气等状况； “How+形容词/助词+…”询问年龄、身高、数量、次数、距离等

学习误区
Which of these do you think is the most useful invention?
此句为复杂特殊疑问句。这是日常谈话中常用的句型。
它常用疑问词开头,这句话是由 Do you think+宾语(which of these is the most useful invention)转变而来的,只不过是将which of these 移到了句首。能在主句中这样用的动词还有say, believe, imagine, suppose等。在这种复杂结构中,疑问词可在宾语从句中作不同的成分

疑问代词的用法:what引导的疑问句,询问 “做（干）什么,什么事”； who, whom, whose引导的疑问句,询问 “谁,谁的”； which引导的疑问句,询问 “哪种,哪一个”

疑问形容词的用法:what, which, whose 后面跟名词时,这三个疑问词起形容词的作用

当句中有特殊的词时变否定句就乱变

不是所有的句子变否定句时都要加否定词not

初中英语　第五章　句法基础知识　第三节　简单句

知识梳理

it 句型

it用作形式主语
- 代替动词不定式
  - It's important to keep healthy.
  - It takes me 20 minutes to do my homework.
- 代替动名词
  - It's kind of you to help me with the math question.
- 代指人或物
  - It's necessary talking with the man.

it用作代词
- 表天气环境
  - -Who is knocking at the door? -It's me.
- 表时间
  - It's very quiet at the moment.
- 表距离
  - It is early spring.
- 代替指示代词
  - It's half an hour's walk from here.

it用作形式宾语
- -What's this?-It's a pen.
- it用作形式宾语，用来替代作宾语的动词不定式、动名词，而把真正作宾语的动词不定式、动名词置于句尾，避免头重脚轻
  - Sb.*v.*+it+*adj.*(for/of)sb.to do sth.
    I think it hard for you to work hard.

用于反意疑问句中附加疑问部分的主语
- Watching TV too much is bad for our eyes, isn't it?

简单句的特殊句

There be句型
- There is some water in the glass.
- There lived a famous person.
- There isn't a book on the desk.=There is no book on the desk.

简单句的基本句型

- 主语+不及物动词（S+V）。如：We sing.
- 主语+及物动词+ 宾语（S+V+O）。如：She studies English.
- 主语+系动词+ 表语（S+V+P）。如：They are boys.
- 主语+及物动词+ 间接宾语+直接宾语（S+V+IN O+D O）。如：I teach them English.
- 主语+及物动词+ 宾语+宾语补足语（S+V+O+OC）。如：Please keep the reading-room clean.

学法指导

there be 句型

就近原则
- 主谓一致
  - There is +单数可数名词/不可数名词 +地点(时间)状语
  - There are +复数名词+地点(时间)状语

功能句型
- 否定句
  - 与其他含有be动词的句子一样，在be后+not/no。如：There aren't any pictures on the wall. There are no pictures on the wall.
- 一般疑问句
  - 把be提前到句首，再在句尾加问号。如:Is there any milk in the glass?
- 特殊疑问句
  - 对主语提问
    - Who is in the bedroom?
  - 对地点状语提问
    - Where is my notebook?
- 反意疑问句
  - there be(肯定句), be not there?
    be动词依时态人称变化：is, are , was, were.
    如：There are many pens on the desk, aren't there?
  - There be (否定句), be there?当There be 句中有few, little, hardly, never, no时，则句子为否定句。如:There is little meat on the plate, is there?

It句型

it作形式主语句型
- It be +*adj.* (for sb.) to do sth. 句中*adj.*通常为描述事物的：easy, difficult, hard, necessary, right, wrong, polite, clear
- It be +*adj.* of sb. to do sth. 句中*adj.*通常为描述人的：kind, nice, careful, careless, silly, stupid, clever, wise, crazy
- It takes sb. + 时间 +to do ...(=sb. spends +时间+to do...)
  如:It takes me a week to finish the work. (= I spend a week finishing the work.)

it作反意疑问句的主语
- 陈述句部分的主语是动名词、不定式短语形式时。如:Watching TV too much is bad for your eyes, isn't it?
- 陈述句的主语是指示代词this/that时
- 陈述句部分的主语是everything, nothing, anything, something

总结升华

知能提升

it的固定搭配
- make it成功、做到、说定、约好时间
- as it is实际上、其实
- take it easy不要紧、别担心、沉住气
- take it or leave it 接受或者放弃
- It all depends.那得看情况,还没定
- It's up to sb. 由.....决定、负责，
- It doesn't matter. 没关系

there be 与have /has 句的区别
- there be表：某处存在某物、人
- have/has表：某人拥有某物、人

there be句型中be动词如何定
- 要用is还是are须看其后的名词是单数还是复数;若是单数或不可数名词用is否则就用are.

巧记there be句型结构
- there be 放句首，主语跟在后
- 地、时放句末，强调置句首
- 肯定句中用and, 疑问、否定把or换

there be句型变疑问句和否定句的方法
- 变否定也不难，只要be后加not
- 变疑问很容易，be提到句首
- 肯定句中用some否定、疑问用any换

学习误区

- 含there be与have/ has句型的主语不同.
- there be句型的谓语就近原则易忘
- it句型中it充当形式主语的用法、it 作代词、主语的用法可能会混淆。
- there be 句型中的be的用法。

初中英语　第五章　句法基础知识　第四节　并列句

知识梳理

分类

表示并列或对称关系的并列句
- She likes playing the piano and she plays well.
- Not only she but also I can dance.

表示转折关系的并列句
- It has no feet, but it can walk.
- He is tall, while his father is short.

表示选择关系的并列句
- You may say it in English, or in Chinese.
- You must tell the truth, or you'll be punished.

表示因果关系的并列句
- I have worked for 12 hours,so I feel very tired.
- I am thirsty, for it is hot.

基本结构

简单句+并列连词+简单句

and, both...and, as well as, not only... but also

常见并列连词

- but, while, however, yet, still
- or, or else, either... or, not ... but
- for, so, therefore

意义

是由两个或两个以上的简单句连接而成。并列句中的各简单句意义同等重要，相互之间没有从属关系，是平行并列的关系。它们之间用连词连接

学法指导

关键引导词的用法

but
- but不与引导让步状语从句的连词though/although连用，二者只能用其一
- however是副词，意为“然而”，语气弱，其后加逗号，而but则不能加“,”

so
- 意为“也”，即前者的情况也适合后者，只用于肯定句，句子要倒装
  - Tom can swim. So can Jim.
- 表同意(后者同意前者的看法)，不倒装
  - Tom can sing. So he can. (确实是如此)

while
- 引导并列句，意为“而”，表对比关系
  - I like English while my sister likes Chinese.
- 引导时间状语从句，“当……的时候”
  - I was working while she was dancing last night.

简单句中的谓语常用一般现在时

其他形式的并列句

祈使句+and+简单句
and连接前后部分为承接关系，表较好结果
- 如：Hurry up, and we'll be there in time.

祈使句+or+简单句
or连接前后部分为相反关系，表不好结果
- Hurry up, or we'll be late.

用并列连词either...or..., not only ... but also..., neither ..., nor引导的句子
- Not only he loves the teacher, but also the teacher loves him.

总结升华

知能提升

简单句与并列句的区别
- 简单句只包含一个主谓结构
  - 主语+谓语
  - 主语+谓语+谓语(双谓语)
  - 主语+主语+谓语(双主语)
- 并列句包含两个或两个以上的主谓结构

so 与 neither 的区别
- so
  - Tom can swim. So can Jim.
    - 意为“也”，即前者的情况也适合后者，只用于肯定句，句子要倒装
  - Tom can sing. So he can. (确实是如此)
    - 表同意(后者同意前者的看法)，不倒装
- neither
  - neither用于否定句，且句子要倒装
  - 如:I am not a student, neither is he.
  - 如:He won't go to Beijing, neither will she.
  - 如:I don't like watching TV, neither does my wife.

学习误区

- 各类并列句连词的灵活运用
- 并列句的构成

初中英语　第五章　句法基础知识　第五节　宾语从句

知识梳理

关键点

- 引导词
  - that
  - if/whether
  - 特殊疑问词 what, which, who, whom 等
- 时态呼应：从句的时态要与主句的时态相呼应
- 语　序
  - 当主句谓语是过去时态，从句叙述的是客观真理时，从句时态用一般现在时
  - 必须是陈述语序：主语+谓语
- 人称呼应

句　型

陈述句　一般疑问句　特殊疑问句

常用的连词

that, if, whether, what, which, who, whom, when, where, how, why等

意　义

宾语从句是英语复合句中非常重要的从句，在复合句中作主句的宾语

学法指导

用　法

用句子作宾语。如：
He doesn't know if he should bring a present.
No one knew what was happening.

时　态

当主句谓语是现在或将来时，从句谓语不受影响可用任何时态

- I hear he came back a few days ago.
- I hear he'll be back in a few days.

当主句谓语是过去时态，从句中一般为表过去的某种时态(一般过去时、过去进行时、过去将来时、过去完成时)，以便保持与主句谓语动词的一致

- She said she was much better than before.
- He said (that) he was reading a story book at 7 pm.

语　序

必须是陈述语序，尤其是whether, if和wh-疑问词引导的宾语从句，按主+谓顺序

- Do you know why winter is colder than summer?
- They said that the earth is round.

与简单句的转换

当宾语从句是以连接代词或连接副词（when, where, who, why, which, what, whose）引导时，可以转化成“连接代词或副词+动词不定式”形式，从而完成由主从复合句到动词不定式的转化

- She doesn't know what she should do next. = She doesn't know what to do next.
- He asked me what I did last night.

总结升华

学习误区

- 宾语从句的时态必须与主句呼应
- 宾语从句的语序必须是陈述语序

知能提升

宾语从句可被替代

- 否定替代：与not连用，替代否定的宾语从句。如：I don't think so. I hope not. I'm afraid not.
- 肯定替代：think、believe、suppose、expect、imagine、hope等与so连用，替代肯定的宾语从句。如：I think so. I hope so. I'm afraid so.

宾语从句的分类

- 作形容词的宾语
  - I'm afraid that he will fail in the exam.
  - They are worrying about whether they can get there in time.
- 作介词的宾语
- 作动词的宾语
  - I hope (that) you will be better soon.

宾语从句的引导词巧记口诀

- 连　词
  - that连接陈述句，省与不省都可以
  - 只用whether的情况
    - 若意为“是否”，用if, whether是必须
    - 特殊问句作宾语，仍用原来疑问词
- 语　序：陈述语序要切记，千万不用疑问句序
- 时　态
  - 主句时态现在时，从句时态依句意
  - 主句为进去时，从句变过去时
- 在带to的不定式前
  - discuss后的宾语从句
    - We disussed whether we should have the classes.
  - Tom hasn't decided whether to go or not.
- 直接与or not连用
  - I don't know whether or not I passed the exam.
- 宾语从句提前时
  - Whether the movie star will come or not, I don't know.
- 介词后的宾语从句
  - I'm thinking about whether we should go fishing.

初中英语　第五章　句法基础知识　第六节　直接引语和间接引语

知识梳理

句　型
- 一般疑问句 → 引导词用if/whether
- 特殊疑问句 → 引导词用本身的疑问词
- 陈述句 → 主句的引述动词主要有say, tell, repeat, think等
- 祈使句 → 引导词用that
  - 肯定式 → 动词变为不定式形式
  - 否定式 → 将Don't +v.变成not +to +v.

直接引语变间接引语要注意

人称变化	时态变化	宾语从句	陈述句语序
指示代词	时间状语	地点状语	动　词

间接引语的变化词　间接引语的引导词由直接引语的句型来判定

意　义
- 直接引语　直接引用别人的原话，并放之于引号内
- 间接引语　用自己的话转述别人的意思，被转述的话不放在引号内

学法指导

基本句型变化要点

特殊疑问句变间接引语　首先确定特殊疑问词,从句必须为陈述语序,变化人称,时态、时间状语,还不能忘记指示代词。
如："How long will you stay in London?"he asked me.
→He asked me how long I would stay in London.

一般疑问句变间接引语　直接去引号,陈述语序要小心助动词,丢它最重要
- The doctor said,"Do you often eat vegetables?"→The doctor asked me if/whether I often ate vegetables.(直接引语的引述动词为say，变间接引语要将其改为ask)
- I asked him,"Will you stay at home or go to the movie tonight?"→I asked him whether he would stay at home or go to the movie that night.(选择疑问句变为whether...or宾语从句)

祈使句变间接引语　去掉引号要加to; ask,order要记住;直接引语是否定式;not加在to前部
- 一改(主句谓语动词)，二变(称呼语为间接宾语)，三加(to)，四去(please)
- He said,"Please sit down."→ He asked us to sit down.(引语中的称呼语改成宾语,引语中的please去掉,动词改成 "动词+宾语+不定式" 结构,即ask/tell/order sb. (not) to do sth.)如："Don't make the same mistake again." the teacher said to me. → The teacher told me not to make the same mistake again.
- 有些表建议、提议、劝告或要求的祈使句,可以用suggest,insist等动词加以转述。如：He said,"Let's go to the theater." →He suggested that we (should) go to the theater.

陈述句变间接引语
- 不能说to never do ...,一定要用never to do ...
  如：My mother told me,"Never do wrong!"
  → My mother told me never to do wrong.
- 去掉引号加that,人称变化要确定, 时态向后退一步,状语变化按规定。如：My father said，"I am tird and I want to rest."→My father said that he was tired and that he wanted to rest.(直接引语是两个并列的陈述句时，在第二个宾语从句前需加连词that，第一个从句前的that有时可省)

间接引语构成宾语从句
- 直接引语是陈述句
  He said: "I'm a student."
  He said he was a student.
- 直接引语是特殊疑问句
  The teacher asked,"Where are you going next week?"
  The teacher asked where we were going the next week.
- 直接引语是一般疑问句,将直接引语变成间接引语形成if或whether引导的宾语从句
  He asked us,"Have you finished reading this book?"
  He asked us if/whether we had finished reading that book.

指示代词、时间状语和动词要作适当调整

	直接引语	间接引语
指示代词	this	that
	these	those
时间状语	now	then
	today	that day
	tonight	that night
	this week	that week
	yesterday	the day before
	last week	the week before
	three days ago	three days before
	tomorrow	the next day/the following day
	next week	the next week/the following week
地点状语	here	there
动词	come	go
	bring	take

当主句谓语动词是一般过去时,直接引语变成间接引语要调整时态

	直接引语	间接引语
1	现在时	过去时
2	现在完成时	过去完成时
3	过去完成时	不变
4	将来完成时	过去将来进行时
5	现在进行时	过去进行时
6	过去时	过去完成时
7	将来时	过去将来时

总结升华

知能提升

直接引语变间接引语的步骤
- 看句型，定句式；看主宾，变人称
  He said,"I am fourteen." →He said that he was fourteen.
- He said to Mary,"How are you getting along with your new partner?" →He asked Mary how she was getting along with her new partner.
- 看主句，变时态；看句型， 定语序
- 看需要， 变指示代词、时间状语、地点状语和动词

学习误区

- 间接引语中地点状语、动词、指示代词、时间状语都要作相应的变化
- 从句若表示客观真理，则用一般现在时，不用与主句时态相呼应
- 当主句是过去时，从句时态要发生相应变化
- 直接引语陈述句、一般疑问句、祈使句、特殊疑问句变间接引语要注意的问题

初中英语　第五章　句法基础知识　第七节　状语从句

知识梳理

结构

由从属连词引导，与主句连接。位于句首时，常用逗号分开；位于句末时，其前一般不用逗号

在主从复合句中修饰主句中的动词/形容词或副词或定语/状语的从句

意义

分类

- 时间状语从句　when/while/as, before/after, until/till/since, as soon as
- 地点状语从句　where, wherever, anywhere, everywhere
- 原因状语从句　because, since, as
- 条件状语从句　if, as long as, unless
- 目的状语从句　so that, so, in order that
- 比较状语从句　as...as, than, not as...as
- 方式状语从句　as, as if/as though
- 结果状语从句　so...that/such...that
- 让步状语从句　though/although, even if, whatever, wherever, but/however

由if(假如), as long as(只要), unless(除非)来引导,主句为祈使句,一般将来时或有情态动词(can, may, must, had better...)时,从句用一般现在时

总结升华

状语从句记忆口诀

时间从句when连接,条件从句if来引导,两种从句一般时态表将来,原因从句because来引导,so...that表结果,so that引导目的状语,前面无逗号, though/although引导让步状语,as+形容词/副词+as,相同程度来比较,用than使用比较级,地点状语从句where连接, 注意where前面无介词

时间状语从句时态口诀

主将从现（主—主句；从—从句；将—一般将来时；现—一般现在时），主祈从现(祈—祈使句)，主过从过（过——一般过去时），主情从现（情—情态动词）

when引导的时间状语从句和宾语从句的区别

when引导时间状语从句,若主句是一般将来时,时间状语从句就用一般现在时,其他情况下,从句时态与主句时态保持一致

when引导宾语从句,首先要保持从句的陈述句语序,再根据主句时态确定从句时态基本与主句内容保持意义上的一致

before与ago的区别

before可以独用,ago必须与别的表时间的词连用

before可以和完成时态连用,也常常与never连用.如：I had met him three years before.

ago用于一般过去时,不能用于完成时。如：I met him three years ago.
We've been friends for three years.

知能提升

学习误区

so that和such that在引导结果状语从句时易混

though与but, because与so不能在句中同时使用

学法指导

条件状语从句

如果if引导的条件状语从句所表达的前提或条件将来可以实现或正在进行,动词要用现在完成时或进行时,主句通常用将来时

- if从句与祈使句的互换　if引导的表肯定的条件状语从句可变为"祈使句,and+句子"；表示否定的条件状语从句可变为"祈使句+or+句子"
- if条件状语从句的简化　当"with/without介词短语"表示条件时,可换成if引导的条件状语从句
- if条件状语从句和倒装句　if从句和so, neither引导的倒装句混合, so意为"也",用于肯定句, neither意为"也不", 用于否定句,句子必须倒装

祈使句+and/or/or else引导的结果状语从句,祈使句在意义上相当于条件状语从句

表某种与主句相反的条件或情况,但从句所表示的这些因素并不能阻止主句动作的发生,在相反条件下,主句情况依然存在,引导让步状语从句

让步状语从句

连词用法
- though/although虽然,尽管,引导的从句位于主句之前的情况较多,也可置于主句之后
- even if即使……纵然……引导从句含有强烈的假定性
- even though即使……纵使……引导从句时以从句的内容为先决条件

目的状语从句

引导词或词组: so that, so, in order that等,谓语常含 may, might, can, could, will, would等情态动词

当从句与主句主语一致时,可用so as to , in order to

结果状语从句

- so...that与such...that的互换
  - such+a/an+形容词+单数名词+that...
  - so+形容词/副词+that...
  - such+形容词+复数/不可数名词+that...

  引导词和词组：so, so that, so...that..., such... that...
- such+a/an+形容词+单数可数名词+that从句=so+形容词+a/an+单数可数名词+that从句
- so...that...从句与简单句的互换
  - so...that...引导否定句,用too+形容词/副词+(for sb.) to do或not...enough to 来改写
  - so...that...引导肯定句,用形容词/副词+enough (for sb.) to do 改写

比较状语从句

- This story is more interesting than that one.
- He is the tallest boy in our class.
- the+形容词最高级(+名词)+in/of...（……中最……的）
- one of the + 形容词最高级+复数名词……（最……之一）。Yao Ming is one of the best players in NBA.
- 常用的从属连词为as...as...(和……一样)，not as/so...as(和……不一样)，than (be) the more... the more...(越……越……),且这类从句通常以省略形式出现

原因状语从句

as, since一般不表示原因,而是表明理由,进一步说明;引导的从句常放在主句之前

- 表原因或理由,常用连词because, since, as, for等
- for表理由,常用于推断

方式状语从句

用以描述主句动作的方式,通常由as(按照), as if/as though(好像)等引导

时间状语从句

- 由when, while, as 引导
  - when用于主句和从句动作同时发生,或从句动作先于主句动作;接延续/非延续性动词均可
  - as引导时间状语从句时,强调相并发生,不分先后,接延续性动词
  - while引导的动作必须是持续性的,强调某一段时间内,主从句动作同时发生,有时可表对比
- 由before引导　before引导的时间状语从句通常表示主句的动作发生在从句的动作之前,反之则用after
- 由as soon as引导　表示从句的动作一发生,主句的动作随即就发生,意为“一……就……”，经常用一般现在时代替将来时态
- 由since引导　表示“自从”，常用于现在完成时或一般现在时，从句用一般过去时
- 由until/till引导
  - 主句的谓语动词是延续性动词时,主句用肯定形式,表示这一动作或状态一直延续到until/till表示的时间为止。until/till都表"直到",常可互换。但till不用于句首,也不可用于强调句
  - 主句谓语动词是非延续性动词时,用否定形式表示主句的谓语,所表示的动作直到until所表示的时间才发生,构成句式not...until...，而not有时可用never, nothing替换

初中英语　第五章　句法基础知识　第八节　定语从句

知识梳理

关联词

关系副词

- where　表地点
- when　表时间
- why　表原因

它们在定语从句中作状语

关系代词

- that　指人或物,在定语从句中作主语或宾语
- which　指物,在定语从句中作主语或宾语
- who　用来指人,在定语从句中作主语
- whom　用来指人,在定语从句中作宾语
- whose　修饰名词或代词,在定语从句中作定语

结构和意义

在复合句中修饰一个名词或代词的从句，而被修饰的名词或代词叫先行词

定语从句必须放在所修饰词(即先行词)之后，由关系词(关系代词和关系副词)引导

总结升华

知能提升

定语从句记忆口诀

- 看先行词指人还是代物,是单数还是复数　一看先行词
- 看从句部分有无主语或宾语　二看主宾语
- 看先行词前面有无特殊的修饰词　三看修饰词
- 看定语从句中的时间词,以此来确定从句中的谓语动词的时态　四看时间词

从句用法记忆口诀

无逗号即限制性,有逗号非限制性。关系所用词,随着先行变,从句紧靠先行词,系词引导要弄清,定人用who或whom,定物which当先用。关系代词有that,定人定物有点行。定时间要用when,定地点where行。关系代（副）词作成分,唯作宾语可以省

关系代词和关系副词的作用

- 连接作用　把主句和从句连成一个句子
- 替代作用　它们丧失其本意,代替先行词之意
- 成分作用　在定语从句中充当一定的成分

限制性定语从句和非限制性定语从句的区别

- 限制性定语从句前没有逗号
- 非限制性定语从句前有逗号

学习误区

- 句子种类可能混淆
- 先行词有可能找不准
- 定语从句中关系词的用法易混淆

We don't know the reason why he suddenly fell ill.
I still remember the day when I join the Party.
(when=on which, which指the day)
This is the house where I lived two years ago.
=This is the house in which I lived two years ago.
=This is the house (which/that) I lived in two years ago.

关系副词有why, when, where,在定语从句中代替先行词，作状语，不可省略。 when指时间，why指原因，其先行词只有表示原因的reason(原因)一词。

学法指导

关系副词引导

当先行词指人时用who/whom,若在句中作主语用who,作宾语用whom。当先行词指物时用which;whose是who和which的所有格形式,表示“……的”；that既可指人,也可指物。这些关系代词在定语从句中作主语和宾语,作主语时关系代词不可省略,作宾语时可省略。如:A plane is a machine that/which can fly. The raincoat (which/that) I put on the desk is black.

如果关系代词作介词的宾语,可以把它和介词一起放在先行词和从句之间, 也可以把介词放在从句中有关动词的后面；含有介词的短语动词一般不拆开, 介词仍放在动词的后面,且关系代词that不能放在介词的前面。如: The doctor with whom she went to HK with last month is very famous. (作宾语, 介词with提到了whom前，whom在此不可省，也不可用who替代) The doctor who/whom/that she went to HK with last month is very famous.

注意：在定语从句中，不能用what代替that。因为that是关系代词，而what是连接代词，相当于the thing(s) that/which...，也就是说，what包含that。如:Everything (that) I told you was true. Do the students understand what you said?(宾语从句) =Do the students understand the words that you said?(定语从句)

关系代词引导

- The children like the second lesson that is about "music".
- He is the tallest man (that) I have ever heard.
- Here is everything that makes us happy.

被修饰的先行词为不定代词,或先行词由序数词、最高级修饰时,只能用that, 先行词前有the only 修饰,也应用that 引导

只用which引导

- 先行词为that, those时,用which　What's that which is under the desk?
- 关系代词前有介词时,一般用which　This is the room in which he lived. =This is the room where he lived.

只用that引导

- 先行词是all, much, anything, something, nothing, everything, little, none 等不定代词时。 如: Is there anything that you want to buy in the shop?
- 主句是there be结构。如: There is a book on the desk that belongs to Tom.
- 先行词被形容词最高级所修饰时。 如: This is the best book that I have read.
- who/which引导的特殊疑问句，为避免重复。 如: Who is the girl that is crying?
- 先行词被序数词所修饰或本身是序数词、基数词时。 如:　He is the first person that joined the NBA.
- 先行词被the only, the very, the same, the last, little, few等词修饰时。 如: This is the same car that he lost.
- 先行词里同时含有人或物时。如: The boy and the dog that are in the picture are very lovely.

初中英语　第六章　情景交流、习惯表达及其他

总结升华

知能提升

学习误区

- 受母语思维干扰，错误应用汉语式英语
- 对英语中同义词和多义词用法模糊不清
- 把握住英语中回答的固定搭配
- 弄不清题干语境,错误理解对话人意图

要注意中西文化传统和背景的不同

- 在西方文化中当对方对自己所送的礼物表示感谢时，一般用I'm glad you like it.（我很高兴你喜欢它。）来回答
- 在西方文化中当客人对主人所招待的宴席表示感谢时，一般用I'm glad you enjoy (enjoyed) it.（我很高兴你享受它。）来回答

学法指导

看病常用语

医生询问病人

- What's wrong/the matter/the trouble?（你）哪儿不舒服?

病人询问，描述自己的病情

- There's something wrong with...……有点问题。

医生答复病人

- Take this medicine three times a day. 这个药一天喝三次。
- Nothing serious, you'll be all right/well soon. 不要紧，很快就会好的。

打电话常用语

打电话

- May/Could I speak to...?请找……接电话好吗?

接电话

- Sorry. He/She isn't here right now. 对不起，他/她现在不在。
- Hold on, please/One moment. 请稍等/别挂电话。
- This is... speaking/Speaking. 我是……/我就是……
- Can I take a message for you?我帮你捎个口信好吗?

约会常用语

约会邀请

- Are you/Will you be free this afternoon?今天下午你有空吗?

不同意约会

- Sorry, I am afraid I have no time.对不起，恐怕我没时间。

同意约会

- Yes, that's right. 是的，那太好了。

感谢和应答

感　谢

- Thank you (very much)./Thanks a lot/Many thanks. 非常感谢/多谢。

应　答

- You're welcome. 别客气，不用谢。

询问外貌特征，性格特征

- What are you like? 你长得怎样、你性格怎样？（问外貌和性格）
- What do you look like? 你长得怎样？(问外貌)

解题思路和方法

1.要正确判断出对话的情景。2.从语义进行判断，问话和答语不能离题。3.用筛选法选择正确答案。4.根据习惯用法进行选择。5.答语要符合西方人的文化，风俗和习惯。6.要使用文明礼貌的语言。7.要遵照口语交际特点，不要死套语法规则。8.要根据不同语境，使用不同的表达法

英语情景中的省略

替代省略

- 用替代词 so 与think, hope, believe或I'm afraid 搭配，替代其后一个表肯定意义的从句
- 用do,be以及情态动词或助动词替代要重复的动词及其后面的宾语，表语、状语或其他成分

语境省略

- 只突出要表达的主要意思的词语，省略次要的或与前面重复的词语

惯用省略

用特定的词语替代要重复的词

用特定的惯用句式表示重复前面句子的内容

两个句子的主语不同

- neither/nor+be动词/助动词/情态动词+主语，前面是否定句
- so+be动词/助动词/情态动词+主语，前面是肯定句

两个句子主语相同

- so+主语+be动词/助动词/情态动词，前面是肯定句

知识梳理

社交功能

道歉,遗憾和应答/劝告和建议/约会/谈论天气/打电话购物/就餐/看病,语言交际困难/问候,介绍,告别/感谢和应答/祝愿,祝贺和应答

概　述

指日常生活中人们相互交往所涉及的话题

询　问

问路和应答/邀请和应答/提供帮助和应答/请求和应答

情感态度

同意和不同意/惊奇,喜欢和感叹/喜好和厌恶

其他情况的习惯表达

- 意愿和希望/同意,遗憾和劝慰
- 禁止和警告/问时间、日期和应答/传递信息,提醒注意

情景交际中的省略

语境省略/替代省略/惯用省略

交往原则

文化遵从原则/诚恳,礼貌,利他原则

测试特点

重视语境对语言的影响/重视语言的真实性

问路和应答

问　路

Excuse me. Where's...?请问，……在哪里?

肯定回答

Go down this street. 顺着这条街往下走。

歉意回答

Sorry, I don't know. I'm new/a stranger here. 对不起，我不知道。我对这不熟悉。

评价及答语

句　型

What do you think of...?　How do you like...?

答　语

He/She is very nice/good.他/她很棒。

提供帮助和应答

主动提供帮助

Can/Could/Shall I help you?我能为你做点什么吗?

谢谢帮助

Thank you for your help. 谢谢你的帮助。

拒　绝

No, thanks. I can manage/do it.不，谢谢，我能行。

邀请和应答

邀　请

Will you come to do...? 请你来……吗?

不同意

I'd love to,but... 我很愿意，但是……

同　意

Yes. It's very nice/kind of you. 好的。你太好了。

请求允许和应答

请　求

May I do...?我可以……吗?

不允许

I'm sorry you can't... 对不起，你不能做……

允　许

Yes/Sure/Certainly/Of course. 当然可以。

同意和不同意

不同意

I'm afraid not.恐怕不行

同　意

Yes,please. 可以/行/请吧。

遗憾、同情与劝慰

遗　憾

It's a pity that...太遗憾了……

劝　慰

Don't worry. 不必担心。

介绍常用语

自我介绍

Hello.My name is... 你好，我叫……

介绍别人

This is Mr./Mrs./Miss...这是……先生/夫人/小姐。

回　答

- How do you do? 你好!
- Glad/Nice to see/meet you.见到你很高兴。

初中英语　第七章　中考完形填空解题技巧

知识梳理

选词填空型

- 题目特点：短文中若干关键词或短语被抽出，打乱顺序，以原形形式放在题前，再加入数个干扰选项
- 解题要求：要求根据短文内容从中选出适当的词或短语，并用其正确形式填空

首字母填空题

- 题目特征：此题型要求学生通过阅读短文，然后根据上下文语境和所给字母提示进行填空
- 考查目的：题型难度较大，强调实践的综合运用；学生的综合运用能力和语言推断能力
- 题目特点：一篇不完整的短文或对话，在关键地方留出数个空格，要求从四个选项中选出一个与文章内容相符的选项

四选一型

- 主要考查内容：词语辨析、基本句型、基础语法；固定搭配和习惯表达法；篇章理解能力和逻辑推理能力
- 设空特点：把各选项中的对象代入空中可导致上下文之间出现因果关系、递进关系、转折关系、条件关系
- 把握设问题规律：上下文直接信息题；词句文三结合理解题；词义辨析题；语法知识和固定短语考查
- 解题策略：一篇完形填空题是一个有机的整体；尽管形式上有残缺，但它的内容、语言、习惯，句与句之间的衔接点，句子与段落之间的联系，段与段之间的逻辑顺序仍然存在于文段中
  - 具备语言基础知识和分析推理判断能力的运用
  - 熟悉各种体裁、题材的文章，具有较强的语感和对比分析能力

自由填空型

- 题目特征：不给任何提示；将短文中的关键词抽出（多为动词、名词、形容词、副词等常用实词，也有些虚词）
- 解题要求：要求学生根据短文的意思，在每个空中填上一词；允许有多个正确答案；使短文意思完整通顺，无语法结构错误

学法指导

过程与方法

- 在学习中积极思考、善于记要点
- 必要时，有效地借助母语知识理解英语
- 理解和领悟词语的基本含义以及在特定语境中的意义

知识与技能

- 能借助语境克服生词障碍、理解大意
- 能从有关熟悉话题的语篇中提取信息和观点
- 能运用相关的语法知识和词汇描述事物的行为和特征，说明概念

命题特点分析

- 选材精；范围广
- 设题科学；干扰性强
- 轻单纯语法考查；重深层理解能力
- 题型以选择题为主

知能提升

总结升华

在完形填空中，对某一单句来讲，四个选项全可以选，没有词汇或语法错误，但从上下文看，就只有一项选择是正确的

学习误区

重视首尾句，为预测短文体裁及全文大意提供重要信息

- 首句一般为全文的主题句
- 尾句往往是段落的灵魂

做题要先易后难，借助前后句选出较易答案，然后就逐渐降低了难度，不可死解一、二个难题

注意事项

- 若碰到生词，要通过上下文或构词法知识来推断它的词义，个别生词不会影响解题
- 熟词新义要灵活处理，依前后文逻辑关系猜出它的引申义或转义
- 以长补短，灵活应答，要会采用迂回战术

答题步骤

- 速浏览抓大意
- 扣大意做易题
- 仔细推敲攻难关
- 复读全文纠漏误

答题原则

先完其意，而后完其形

解题指导

因为完形填空题命题的主要趋势之一，要求考生树立全文整体意识。单独看一句的四个选项无法进行选择，其实答案就隐藏在后文中

- 根据上下文确定答案
- 运用常识推理确定答案
- 根据词语用法确定答案
- 根据基本常识确定答案

做题要善于发现和利用文中没有留空的句子。寻找隐藏的信息。依据四个选项的设置特点来进行选择

解题技巧

如选项是同一动词的不同形式，则要考虑空白处要求的是什么时态、语态或哪种非谓语动词形式

- 依上下文意思判定选项
- 若所给选项是形容词、副词，则要依其在句中的作用及上下文的需要来确定

初中英语　第八章　中考阅读理解解题技巧

知识梳理

根据考纲解题型

1.五大解题思路　　2.微观阅读助理解

阅读过程四步走

扫描题干，划出关键词。选项不要看，用时越短越好

通读全文，抓住中心

仔细审题，　返回原文

重叠选项，　斟酌答案

主要能力测试

1.细节题　2.猜词题　3.推论题　4.主旨题　5.态度题

选材原则

文章题材多样化，涉及政治经济、社会文化、风俗习惯、历史地理、科学技术等各个方面

体裁多样化，包括记叙文、说明文、议论文、应用文以及新闻报道、广告、通知、 操作说明、表格等各种文体

解题方法

保持良好的精神状态

先看问题，再带着问题看全文

抓住中心句

克服不良习惯，提高阅读速度。

判断要有依据，推理要顺乎作者的意图。

遇到生词时， 弄清上、下文之间的内在联系，英语中猜测词义的方法很多

学法指导

主要题型

直接理解性题目　通读全文，了解文中事实或细节，有的可从原句中直接找到答案

语义理解性题目　对文中个别难词、关键词、词组或句子作出解释

逻辑推理性题目　从上下文理解作者的意图、态度等由弦外之音、文外之意加以推理

归纳概括性题目

- 标题（title）
- 主题（main idea）
- 结论（conclusion）
- 结局（end）

结合所学语言知识、背景知识、生活常识、科学专业知识进行逻辑思维、推理、判断

能力培养

- 体裁分析能力
- 分析题干能力
- 猜词能力
- 猜答案能力

表格题的阅读

主要题型

答题技巧

读答题指引，确定表格为何种类型

借关键词语，寻找答案及相关信息

看表格内容，搞清栏目有哪些关系——时间，人物，活动，数字等

总结升华

学习误区

心读。考场上不能出声阅读，于是有的考生就在心里读，有时考生的嘴唇也在动

回视(指重新阅读上文)

一个词一个词地看

只读不记

知能提升

细节题　做题的关键在于返回原文，不要凭印象做题，返回原文要有定位意识

猜词题

形式一：词汇题做题方法：在文章中寻找同义词词组;代入替换法

形式二： 指代题首先返回原文定位此指代词，90%向上，10%向下，搜索其指代的词、词组或句子

形式三： 句子理解题返回原文，对出题句进行语法、句法、词法的分析，精确了解其含义

推论题　整体思路每个选项都列举了文章的一个事实(或错误事实)，我们要找的是哪一个符合原文

态度题　识别作者态度的方法依据中心句推论

主旨题

要着重理解首末段，首末句

若主旨在文章中间出现或前后段意转折时，应提高警惕

若段中出现转折时，该转折句很可能就是主题句

作者有意识重复的观点往往是主旨

首段出现疑问句时，对该疑问的解答就是主旨

主旨出现时常伴有如下词：but, however, therefore, in short

《思维导图伴你学》　考点思维导图——初中英语

词法

动词

按时限分
- 延续性动词
- 短暂性动词

按功能分
- 谓语动词
  - 人称和数的前后一致
  - 时态、语态、语气
- 非谓语动词
  - 按形式分，任何一个动词（情态动词除外）都有六种形式（以write为例）
    - write叫动词原形
    - writes叫第三人称单数
    - wrote叫过去式
    - written叫过去分词
    - writing叫现在分词或动名词
    - to write叫动词不定式

情态动词
- 按性质分
  - 实义动词
    - 定义：后接宾语　及物动词（vt.）
      - He gave me a present yesterday.
    - 定义：后不接宾语　不及物动词（vi.）
      - The sun is rising now.
  - 系动词
    - be动词：am,is,are,was,were
    - 表“感觉”：look,smell,taste,sound,feel
    - 表“变化”：become,turn,get,go,grow,fall,come,run
    - 表“保持”：keep,remain,stay,stand,continue,lie,sit,prove
    - 表“似乎”：appear,seem
  - 助动词
    - 本身有词义，但不能单独作谓语，须和实义动词或系动词一起构成谓语
    - be
      - 现在式：am,is,are
      - 过去式：was,were
      - 现在分词：being
      - 过去分词：been
    - do
      - 现在式
        - 肯定：do,does
        - 否定：don't,doesn't
      - 过去式
        - 肯定：did
        - 否定：didn't
    - have
      - 现在式
        - 肯定：have,has
        - 否定：haven't,hasn't
      - 过去式
        - 肯定：had
        - 否定：hadn't
    - will和shall
      - 现在式
        - 肯定：will,shall
        - 否定：won't,shan't
      - 过去式
        - 肯定：should和would
        - 否定：shoudn't和wouldn't
- 时态
  - 年月时刻及年代表达法
    - 基本顺序是月、日、年
    - 具体时刻用at
    - 具体某一天用on
    - 大于一天用in
    - 仅举几例
      - at twenty to four
      - on september（the）first,2009
      - in August,2004
      - in the 1980's
  - 数词
    - 构成：基数词/数词
    - 分数
      - 分子大于1时，分母用复数
      - a half(二分之一)；a quarter(四分之一)；five and four sixths(五又六分之四)；
      - 分数本身没有单复数，根据它所代替的名词而决定
    - 百分数
      - 构成：基数词+percent（percent意思是百分之，不能变复数）
      - 百分数本身没有单复数，根据它所代替的名词而决定
  - 连词
    - when≠while　在并列句中
      - I was about to go out when I heard the bell.(与此同时)
      - My mom is a teacher while my dad is a doctor.（两者并列）
    - however
      - 无论多么　However hard he studies,he won't pass the exam.
      - 但是　He is ill today.However,he still goes to school.
    - for和because
      - 必然的 and 的原因　He didn't go to school yesterday because he was ill.
      - 补充说明的理由　You should get up,for some birds are singing outsides.
    - neither…nor和not only…but also 符合就近原则
      - 1.Neither he nor I am leaving for Beijing.
      - 2.Not only he but also I am leaving for Beijing.
    - as well as 符合靠前原则　The mom as well as her two sons is leaving for Beijing

形容词、副词比较级和最高级

构成
- 一般结尾　+er, +est
  - small—smaller—smallest
- 字母e结尾　+r, +st
  - wide—wider—widest
- 辅音字母+y结尾　把y变i+er/est
  - easy—easier—easiest
- 一个元音字母+一个辅音字母　双写该字母，+er, +est
  - big—bigger—biggest
- 多音节　more+, most+
  - beautiful—more beautiful—most beautiful
- 不规则变化
  - good/well—better—best
  - bad/badly/ill—worse—worst
  - many/much—more—most
  - little—less—least

句型
- 同级比较
  - My room is as big as yours.
  - My room isn't as (so) big as yours.
- 比较级
  - He works harder than my brother.
  - He is much taller than my brother.
  - The more you read the book,the more interesing you will find it.
- 最高级
  - He is the tallest in my class.
  - He is the tallest of the three.
  - He is the tallest I have ever seen.
  - He is the tallest among the students.
  - Our city is one of the biggest cities in the world.

介词
- at,on,in 表时间
  - He gets up at 6:30 every morning.
  - He was born on July 4.
  - Can you go to Beijing in September?
- 1.He is good at（擅长）English.
  2.Sports will be good for your health.（对……有好处）
- 三个“用”
  - We see with our eyes. 后接具体工具
  - Let's talk in Chinese. 某种语言或材料
  - Can you go to school by bus today? 通过……方法
- because≠because of
  - I don't go out because it is raining.
  - I don't go out because of the rain.
- like
  - Who are you like? 你像谁?
  - What do you like? 你喜欢什么?

冠词

不定冠词 a,an
- 表泛指　My father is a teacher.
- 首次提及　A worker is talking to your mom.
- 表“每”概念　People have three meals a day.
- 在元音音素前,用an,在辅音音素前用a　a child,an hour

定冠词the
- 表特指　The film is very interesting.
- 世界上独一无二的事物　the sun,the moon
- 在序数词≠最高级前　the first teacher to come here / the best book in the room
- 在形容词前,表一类人或物　the poor,the young
- 固定搭配　play the violin / in the morning

零冠词
- 泛指　Do you like music?
- 专有名词　China,Tom
- 运动项目,学科名称三餐饭前　play basketball / He is good at English. / Where do you have lunch?
- 职务,头衔或称呼　Mr. Smith,what are you doing? / He is Joe,Chairman of our company.
- 固定搭配　by bus,on foot

名词

复数的构成
- 一般+s　book—books,village—villages
- s,z,x,ch,sh 结尾+es　class—classes / quiz—quizes / box—boxes / dish—dishes
- 元音字母+y结尾，直接在词尾+s　day—days
- 辅音字母+y结尾 把y 改为 i,+es　city—cities / country—countries
- f,fe结尾 把f或fe,变为ves　leaf—leaves / life—lives
- o结尾　potato—potatoes / hero—heroes / photo—photos / piano—pianos
- 单数复数相同　fish,sheep,deer
- 不规则变化　man—men, woman—women / child—children, foot—feet / tooth—teeth, person—people / mouse—mice

名词所有格
- 表生命的用 's　my teacher's car / the children's toys
- 无生命的用of　the windows of the classroom / the first part of the book
- 双重所有格　a friend of my father's / some books of the professor's

代词

人称代词
- 主格 I you he she it we you they
- 宾格 me you him her it us you them
- 意义：代替人或者物
- 用法：作主语、宾语、表语

物主代词
- 形容词性 my your his her its our your their
- 名词性 mine yours his hers its ours yours theirs
- 意义：表示所属关系
- 用法：主语、表语、宾语、定语

反身代词
- 单数 myself yourself himself herself itself
- 复数 ourselves yourselves themselves
- 意义：谓语动作返回到发出者本身
- 用法：宾语、表语、同位语

相互代词
- each other,one another,each other's,one another's
- 意义：表相互关系
- 用法：宾语、定语

指示代词
- this that these those
- 意义：表指示、指代作用
- 用法：主语、宾语、表语、定语

疑问代词
- who whom whose which what
- 意义：表疑问
- 用法：主语、宾语、表语、定语、状语

连接代词
- who whom which what that whose whoever whomever whatever whichever 等
- 意义：引导名词性从句
- 用法：主语、宾语、表语、同位语、定语

关系代词
- who whom whose which that as
- 意义：引导定语从句
- 用法：主语、宾语、定语

不定代词
- 意义：不指明代替任何特定名词，相当于名词或者形容词
- 用法：主语、宾语、表语、定语
- 例词：any,every,each,some,many,much,such,all, both,several,either.neither,another,one,ones,others, the other(s),none,little,a little,few,a few

		every-	some-	any-	no-
人	-body	everybody	somebody	anybody	nobody
	-one	everyone	someone	anyone	no one
物	-thing	everything	something	anything	nothing
	-where	everywhere	somewhere	anywhere	nowhere

注意：1.-body和-one同义
2.-thing有两个意思：东西≠事情
3.some有两个意思：一些和某些
比如：some book某一本书；some books一些书

完形填空

答题技巧
- 首先通读全文，知道文章大意
- 再读一遍文章，把简单的选项添上
- 依照上下文，通过前后联系，再把别的选项添上
- 如果还有剩下的选项，一定要在通读上下文的过程中，找到蛛丝马迹

做题注意事项
- 千万不要拘泥于一题和一句，要有整体意识
- 遇到某个题不会，要学会从文章的前后中寻找。近几年中考的特点就是所选选项能在文章中找到答案
- 注意上下文暗示和文章的脉络

阅读理解

应考策略
- 牢记“一个中心 两个基本点”
  - 一个中心是：读懂文章。只要读懂文章，做题就不在话下
  - 两个基本点：1. 尽可能扩大词汇量 2. 学会分析英语句子结构
- 重点放在对文章的整体理解，抓住文章的整体脉络
- 对西方文化尽可能多的了解

出题情况
- 理解整篇文章或某段落大意，一般占1~2题
- 细节理解和判断题占绝大部分
- 依照上下文判断生词含义，一般占1题
- 理解作者的话外之意，即推断出深层次含义，一般占1题
- 判断作者的观点态度等，一般占1题

答题策略
- 通读全文，掌握大意，可以不求甚解
- 阅读题干≠四个选项，清楚本文的重点
- 目光在文章和试题间跳来跳去
- 注意同义词或者反义词，因为文章和题干所用的单词常常是同义词或反义词

书面表达

答题指导
- 在写作之前，必须解决三个问题
  - 审体裁
  - 审人称
  - 审时态
- 在写句子之前，必须解决三个问题
  - 句型
  - 语序
  - 时态
- 应用文，包括通知，便条，日记等
  - 看图写文
  - 看表写文

考点梳理

写作注意事项
1. 一定要使句子符合六大句型≠八大时态
2. 句子成分须全，须符合六大句型
3. 定语和状语后置，先地点状语，后时间状语，定语和状语前要有合适的介词
4. 多用固定的、地道的英语句型
5. 注意词性和成分的结合，即不同的词性作不同的成分，不同的成分由不同的单词形式充当
6. 千万不要犯超低级错误，比如：He like study English.
7. 前后照应，人称、数、时态保持前后一致
8. 尽量不写复合句，控制单词数量
9. 写完一个句子，一定要用句号。千万不要一“，”到底，句首字母一定要大写
10. 牢记黄金句法三原则
    - 一句话有且只有一个谓语
    - 两个句子之间须有连词
    - 动词不作谓语便作非谓语
11. 前三句话≠后三句话千万不要出错
12. 书法三原则　左斜　圆滑　饱满
13. 在写作时，尽量不要连笔：cl,lc,rn,au 等

句法

简单句的六大句型
- The old man is coming. 主语+谓语
- We should study science. 主语+谓语+宾语
- Our city is very beautiful. 主语+系动词+表语
- The professor gave me a book. 主语+谓语+间接宾语+直接宾语
- I found the cage empty. 主语+谓语+宾语+宾语补足语
- There is a pen, a box and two bags on the bed. there be 句型

简单句的四个类型

陈述句
- 肯定句　They like skating.
- 否定句
  - He didn't go shopping yesterday.
  - We aren't students.

疑问句
- 一般疑问句　Are you interested in the music?
- 特殊疑问句　How many books are there in the room?
- 选择疑问句　Does your sister work in a factory or in a company?
- 反意疑问句
  - He is six years old,isn't he?
  - You can't swim,can you?

祈使句
- 肯定祈使句　Practise speaking English every day.
- 否定祈使句
  - Don't be afraid of making mistakes.
  - What a clever boy my son is!

感叹句
- what+n.
  - What hardworking students I am teaching!
  - What cold water this is!
  - What a size it is!
- how+adj./adv.
  - How hot and wet it is today!
  - How bravely they fought the enemy!
  - How fine a day it is!
  - How time flies!

并列句的四种关系
- 并列递进　Use your head,and you will work it out.
- 转折　He is well over 60, but he doesn't look at all old.
- 因果　Here the water is quiet, for there is little wind.
- 选择　The light is red, so I had to stop my car.

三大从句

宾语从句
- 例句
  - He doesn't tell me when he will be back.
  - I don't know where I left my key.
  - Can you tell me what you want?
- 易考知识点
  - I don't think your mom will give you money. 我认为你的妈妈不会给你钱。（否定前移）
  - I'm afraid that I can't give you the book.（be *adj.*+从句）
  - 1. He tells me he will go there.
    2. He told me he would go there.（时态前后呼应）

定语从句
- Do you know the man who/that is standing by the window? 作主语，表人
- Don't forget to bring the book which/that/省略the teacher gave you the other day. 作宾语，表物
- 1. The patients whose temperature isn't normal are in the wards.
- 2.The book whose cover is red is an English book. 作定语，表人或物

状语从句
- 分类
  - 时间状语从句　I'll discuss this with you when we meet next time.
  - 地点状语从句　I will go where you go.
  - 原因状语从句　I'm late beacause I missed the bus.
  - 目的状语从句　He studied very hard so that he might make his parents happy.
  - 结果状语从句　He's such a good teacher that all the students like him.
  - 条件状语从句　You can go out to play if you finish your homework on time.
  - 比较状语从句　He's taller than his father.
  - 让步状语从句　Although he is a child,he knows a lot.
  - 方式状语从句　Please state the fact just as they are.
- 易考知识点
  - You will be late if you get up early.(状语从句用现在时表将来时)
  - 1.I didn't go to bed until my mom came back home. 我一直等到我妈回家才上床睡觉。
  - 2.I waited until my mom came back home. 我一直等到我妈回家来。
  - 1.She is so kind that we all like her. 她太善良了，我们都喜欢她。
  - 2.It's such a difficult text that I can't understand it. 这篇文章如此难，以至于我们无法理解。
  - 汉语有“虽然——但是”，“因为——所以”，英语只能用一个

时态、语态、非谓语动词

非谓语动词

动词不定式的句法功能
- 主语　It took us three hours to complete the experiment.
- 表语　Our difficulty is where to get enough food.
- 宾语　They refused to accept my suggestion.
- 补足语　They didn't allow us to park the car here.
- 定语　His attempt to solve the difficult problem failed again.
- 状语　The girl jumped with joy to hear the news.

动名词的句法功能
- 主语　Swimming has its own laws.
- 表语　My favorite summer sport is swimming.
- 宾语　How about going to the movie theater?
- 定语　These passages may be used as listening materials.

分词的句法功能
- 表语　1.The news is interesting. 2.You will be interested in the news.
- 定语　1.He often helps his working wife at home. 2.This is the lab set up by the students themselves.
- 补足语　1.I heard him singing in the next room. 2.They found the room stolen.
- 状语　1.Not knowing her address,I can't visit her. 2.Given better attention,the trees could grow better.

被动语态
- 基本构成：be+过去分词
- 使用场合
  - 如果动作的发出者不清楚，不知道或没有必要知道
  - 说话者强调动作的承受者
- 八种时态的被动语态
  - 一般现在时　I'm given a book. / am/is/are/+过去分词
  - 一般过去时　The bike was bought yesterday. / was/were+过去分词
  - 一般将来时　The work will be finished next week. / will be+过去分词
  - 过去将来时　He said he would be invited to the dinner. / would be+过去分词
  - 现在进行时　The building is being built now. / am/is/are+being+过去分词
  - 过去进行时　What was being done when I phoned you? / was/were+being+过去分词
  - 现在完成时　The hospital has been built. / have/has been+过去分词
  - 过去完成时　when I came in,the bookcase had been made. / had been+过去分词

时态≠语态

概述
- 时：动作发生的时间；态：动作发生的方式
- 时态是英语句子的灵魂，是英语区别于汉语的显著特点；时态不仅表示时间≠方式，还表某种感情
- 掌握时态须从两个方面入手：定义和构成

一般现在时
- 定义：无时限或现在的动作或状态
- 构成：动词原形(主语是单三，谓语动词单三形式)
  - 1.I really enjoy learning English.
  - 2.He doesn't study very hard.

一般过去时
- 定义：表过去的动作或状态
- 构成：过去式
  - She bought the bike two years ago.

一般将来时
- 定义：表将要发生的动作或状态
- 构成：1.will (shall)+动词原形 2.am/is/are+going to+ 动词原形
  - 1.I'll not be free tonight.
  - 2.What are you going to do tonight?

过去将来时
- 定义：表过去将要发生的事情
- 构成和例句请参考一般将来时

现在进行时
- 定义：现在正在进行的动作
- 构成：am/is/are+现在分词
  - The manager isn't talking with his workers now.

过去进行时
- 定义：表过去正在进行的动作
- 构成和例句请参考现在进行时

现在完成时
- 定义：1.动作发生在过去，对现在有影响 2.动作发生在过去，一直持续到现在
- 构成：have/has+过去分词
  - 1.I have finished my work, so I can go out to play.
  - 2.He has worked in the company since he came to the city.

过去完成时
- 定义：过去的过去
- 构成：had+过去分词
  - It rained yesterday after it had been dry for several months.